

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Головановский»  
Балаковского района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «31» 08 2016г.  
Руководитель ШМО Волкова Валентинба Михайловна

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УВР  
Живичкая Г.М.  
«01» сентября 2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 197 от 01.09. 2016г.  
Директор школы Белогола Ю.В.



## Программа внеурочной деятельности Кружка «Родники»

Направление: общекультурное

Возрастная категория обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка: Волкова Валентинба Михайловна

# Программа кружка "Родники"

## Пояснительная записка.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Программа «Родники» представляет вариант программы внеурочной деятельности учащихся среднего звена. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для учащихся 7 классов и рассчитана на 35 занятий (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

**Цель** программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи** программы :

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

## **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	Практических
1	Введение в экологию	2	1	1
2	Красота осенней природы	4	2	2
3	Изучаем родной край	8	4	4
4	Здравствуй, зимушка-зима!	9	4	5
5	Птицы – наши друзья.	3	1	2
6	Оранжевая на окне	3	1	2
7	Весенняя сказка.	4	2	2
8	Зачётное мероприятие	2	1	1
	ИТОГО:	35	16	19

## Содержание программы

### 1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

### 2 раздел "Красота осенней природы"

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

**3 раздел "Изучаем родной край".** В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

### 4 раздел "Здравствуй, зимушка-зима!"

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

### 5 раздел "Птицы – наши друзья"

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника "Встреча пернатых друзей". Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

### 6 раздел "Оранжерея на окне".

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

### 7 раздел "Весенняя сказка"

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике "Весенняя сказка", с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок "Календарь природы". Выполняют коллективную работу "Весенние цветы в вазе", участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек - тировка	Тема мероприятия
1			Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.
2			Экскурсия в природу. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”
3			Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов
4			Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки”
5			Составление осеннего букета
6			Праздничная программа “Золотая осень”
7			Заочное путешествие “Животные родного края”
8			Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек
9			Заочное путешествие “Растения родного края”
10			Коллективная работа Панно “Озеро с кувшинками”
11			Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных”
12			Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”
13			Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Выпуск стенгазеты “В гостях у зимы”
14			Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима...”
15			Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”
16			Развлекательная программа “Нужна ли ёлка дома...”
17			Презентация “Зимующие птицы”
18			Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”
19			Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”

20			Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички”
21			Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных”
22			Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”
23			Вечер “Прощание с зимней сказкой”
24			Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”
25			Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков “Красота комнатных растений”
26			Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”
27			Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”
28			Презентация “Встреча пернатых гостей”
29			Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”
30			Экологическая викторина “Птицы нашего двора”
31			Акция “ Посади дерево” (Озеленение школьного двора)
32			Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”
33			Утренник “Весенняя сказка” Подведение итогов за год
34 - 35			Зачётное мероприятие



**1 раздел "В\растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.**

## **2 раздел "Огородная поляна"**

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользагородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

## **3 раздел "В царство Берендея"**

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

## **4 раздел "Удивительное в мире животных зимой"**

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация "Собака – друг человека" Охрана животных.

## **5 раздел "Живительная водица"**

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно "Жители нашей реки" Воспитывать бережное отношение к воде.

## **6 раздел "Насекомые"**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу "Эти удивительные насекомые"

## Календарно - тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Коррек - тировка	Название мероприятий
1			Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”?
2			Экскурсия в природу “Разнообразие растений” Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц
3			Коллективная работа “ Тайна осенней поляны”
4			Устный журнал “Польза огородных растений для человека” Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”
5			Театрализованное представление на экологическую тему “Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”
6			Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём” Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.
7			Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”
8			Коллективная работа “Сказочный лес”
9			Презентация “ Диковины грибного царства”
10			Изготовление поделок из солёного теста “Грибное лукошко”
11			Стенгазета “ Юный эколог”
12			Праздник “Краски и звуки осени”
13			Презентация “Книга зимы. Как зиму встречают животные?”
14			Сезонные изменения у растений и животных Конкурс рисунков “Зимние узоры животных”
15			Беседа “ Берегите лесную красавицу” Изготовление ёлочек из природного материала

16			Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека” Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”
17			Презентация “Собака– друг человека” Фотовыставка “ Наши любимцы”
18			Заочная экскурсия “Дикие животные зимой”
19			Изготовление аппликации из кругов диких животных
20			Дидактическая игра “В мире животных”
21			Выпуск стенгазеты “ Юный эколог”
22			Праздник “Царство снежной королевы”
23			Презентация “Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды” Конкурс рисунков “Наша река”
24			Устный журнал “Жизнь пресного водоёма” Изготовление панно торцеванием “Жители нашей реки”
25			Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”
26			Познавательная-развлекательная программа, посвященная Дню воды
27			Презентация “Насекомые весной”
28			Экологическая игра “ Пёстрый мир насекомых” Изготовление поделок из бумаги “ Бабочки”
29			Беседа “Что мы знаем о комарах и их охрана”
30			Устный журнал “Незванные гости нашего сада”
31			Коллективная работа “Эти удивительные насекомые”
32			Изготовление “Запрещающих знаков природы”
33			Выпуск весеннего номера “Юный эколог”
34 - 35			Итоговая праздничная программа “ Друзья природы”

## **Информационные ресурсы для педагога и учащихся:**

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.
2. Никифорова Н.А.Романова О.Е. "Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю" – М. "Планета", 2011 г.
3. Сорокина А.И. "Дидактические игры" 1982 г.
4. Дмитриев Ю А "Книга природы" – М. 1998 г.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
6. Корабейников В.А. "Краски природы" – М.1990 г.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
8. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
9. Рыжова Н.А "Наш дом – природа" .
10. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
11. "Все обо всем." – М.1998 г.
12. "Я познаю мир" – М. 1995 г.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

*Технические средства обучения:*

- 1)Компьютер;
- 2) Интерактивная доска.