

«С утверждаю»
Директор МАОУ СОШ п. Головановский
Бекетова О.В.
Приказ № 94 от «27» июня 2017 г.



**Образовательная программа
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский»
Балаковского района Саратовской области
на 2017– 2018 г.
9 класс**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 8 от «27» июня 2017г.

Содержание

Преамбула.

- Формирование образовательной среды.
- Формирование педагогической системы.

I. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении, его основных достижениях и проблемах.

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

2.1. Социально-педагогический паспорт МАОУ СОШ п. Головановский

2.2. Сведения о здоровье учащихся

2.3. Социальный заказ на образовательные услуги родителей.

2.4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

2.4.1. Образ выпускника 9-го как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени образования.

III. Цели и задачи образовательного процесса.

IV. Образовательный (учебный) план.

4.1. Общие положения

4.2. Образовательный (учебный) план II ступени

V. Организация образовательного процесса.

5.1. Организация учебного процесса.

5.2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы, применяемые в организации учебно-воспитательного процесса.

5.3. Система воспитательной работы.

VI. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

VIII. Управление реализацией образовательной программы.

ПРЕАМБУЛА.

Средняя общеобразовательная школа п. Головановский, являясь муниципальным автономным общеобразовательным учебным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития - патриотическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе.

В школе создана индивидуальная перспективная образовательная программа. Статья 12 второй главы Закона РФ №273 от 01.09.2013г. «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение:

«Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

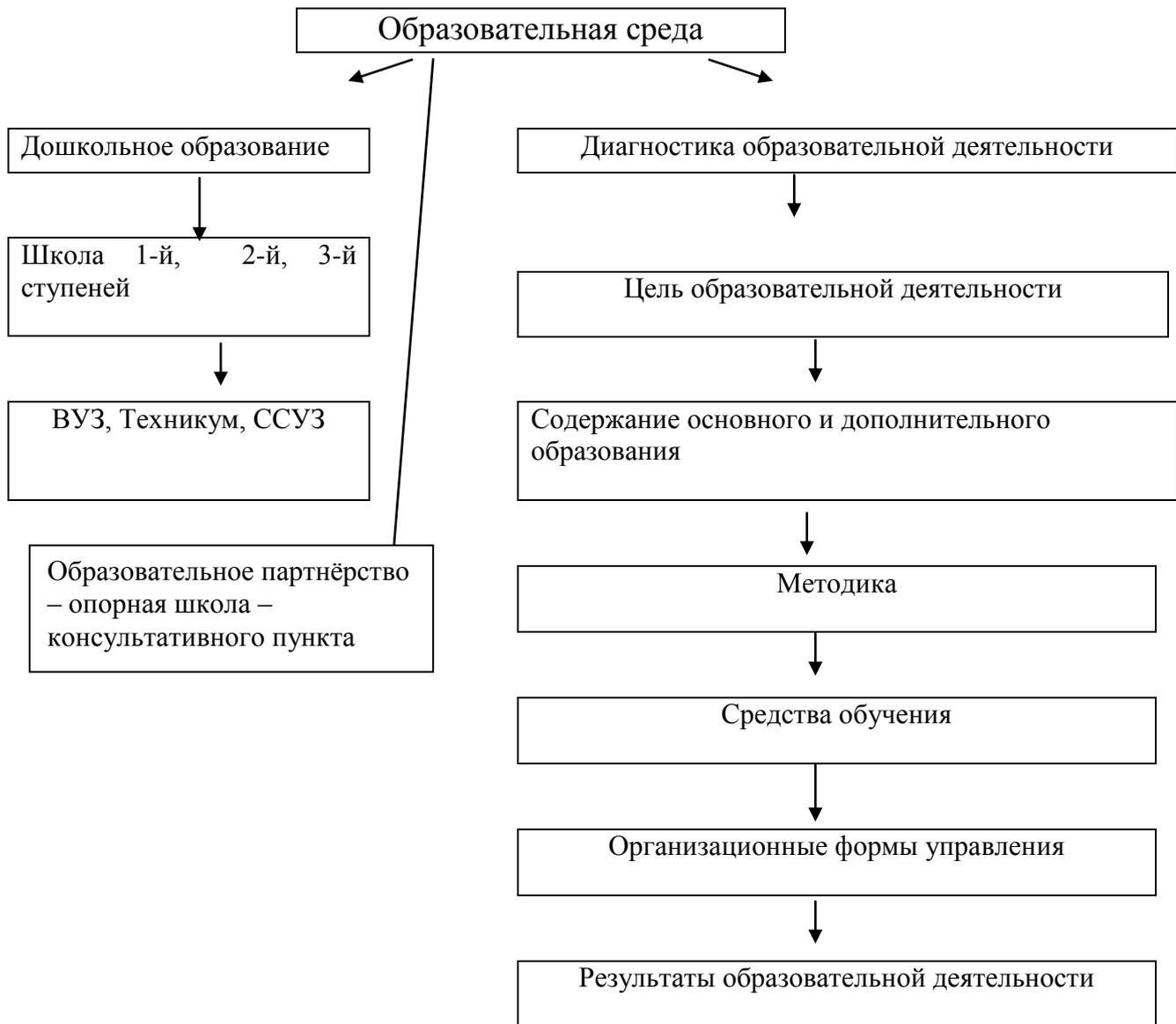
Образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система.

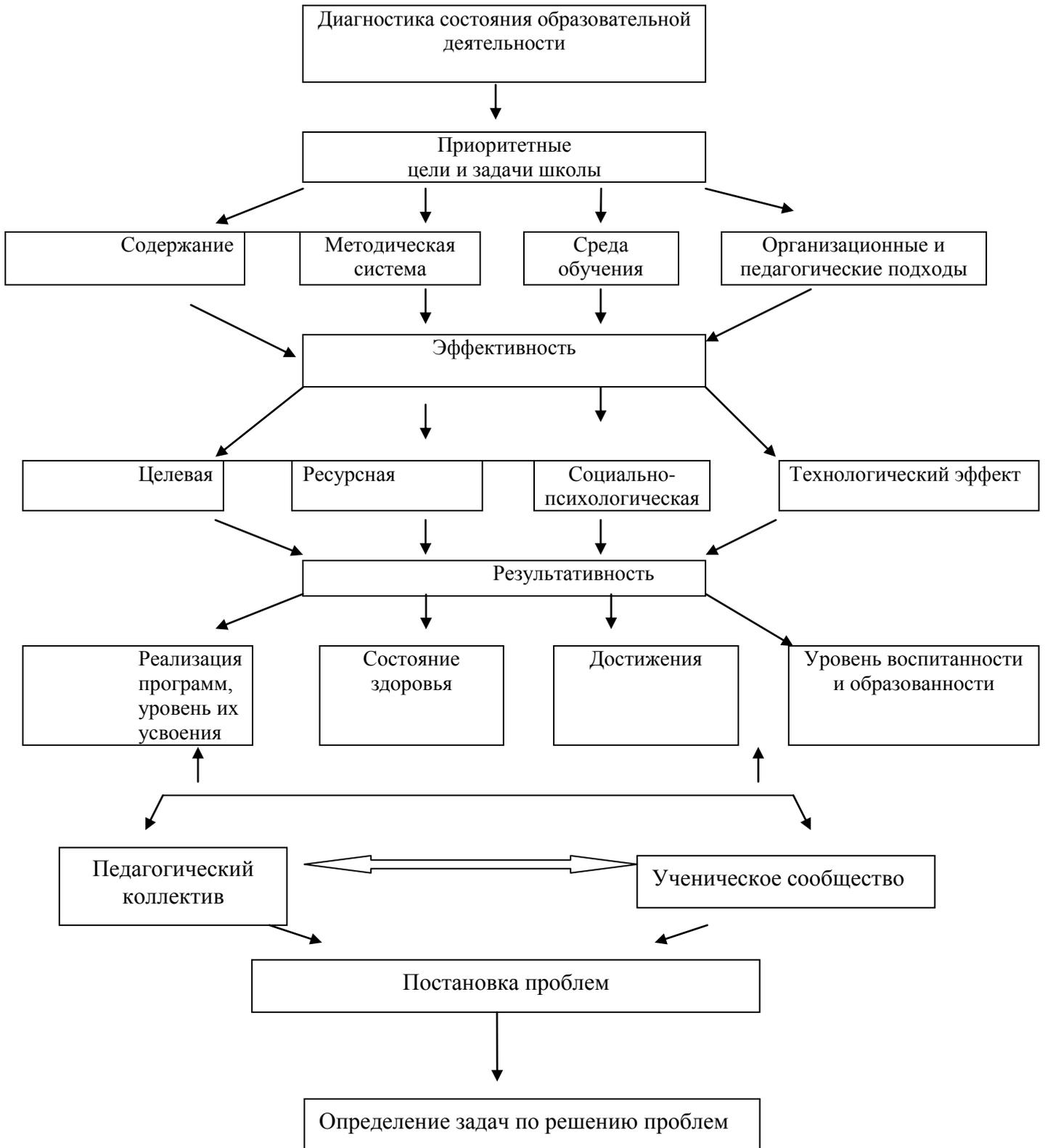
Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



Раздел 1. Информационно - аналитические данные об образовательном учреждении, его основных достижениях и проблемах

Средняя общеобразовательная школа п. Головановский является муниципальным автономным учреждением образования Балаковского района. Она располагается в сельской местности в 30 км от районного центра г. Балаково и размещается в типовом здании (*построено в 1992 году*). В школе имеются: 14 учебных кабинетов, актовый зал, столовая, комната краеведения, методический кабинет, библиотека, мастерская, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической служб.

В настоящее время в школе обучаются в 7 классах-комплектах 51 учеников, в том числе:

1-я ступень - 22 обучающихся;

2-я ступень – 29 обучающихся;

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

В образовательном учреждении действуют кружки, секции, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

На образовательную ситуацию в средней общеобразовательной школе большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности - в 30 км от районного центра - г. Балаково. Здание школы находится на территории п. Головановский, из п. Грачи, что в 3-х километрах от школы, осуществлен подвоз 8 учащихся.

Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

Находящиеся в двух населенных пунктах Дома культуры с работающими в нем кружками и другими объединениями по интересам (хор, танцевальный), способны обеспечить удовлетворение эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы, но не на высоком профессиональном уровне.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В школе работают 12 педагогических работников, 5 из них имеют высшее образование, 7 - среднее специальное, 3 учителя награждены знаком «Отличник народного образования», 2 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 9 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию. Еще один важный фактор - обеспеченность учителей жильем. Отсюда вытекает еще один положительный момент: нет перегрузки педагогов учебной работой. Сравнительная близость к областному и районному центрам дает возможность продолжать образование и трудоустроить школьников.

В 2012 году на базе школы было открыто СПДО, которое посещают 17 детей.

Определяющую роль социума на образовательную среду играет и низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения, малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания. Некоторые родители уклоняются от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая это на школу. Недостаточно бюджетное финансирование. Ухудшение экономического и социального положения семей ведет не только к резкому падению рождаемости (в 2-3 раза с 1992 г.) и

неуклонному снижению числа учащихся в школе (с 228 человек в 1992 г. до 51 в 2017 г.), но и к их заметной деградации. У многих школьников нет стимула для получения образования. Это связано с материальными трудностями поступления в вузы. Малообеспеченность семей (около 50%) делает невозможным получение платного образования. Но, окончивая школу, молодые люди не лишены перспектив трудоустройства.

Основные *педагогические проблемы* вытекают из обозначенных выше проблем социума. Чтобы создать реальные ориентиры для жизненного самоопределения выпускников, необходимо проводить раннее диагностирование и определять склонности детей в самом раннем возрасте – с начальной школы. Необходимо работать над преемственностью дошкольного образования и начальной школы, с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход в школу, сохранит и разовьет его интерес к познанию в условиях школьного обучения. Целенаправленная работа в этом направлении позволит ребенку не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя, свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Педагогический коллектив работает над изучением склонностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности. Каждый учитель овладевает методикой личностно ориентированного обучения, тестирования и диагностики, много времени отводит на индивидуальную работу с учащимися. Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде факультативных и кружковых занятий, чему способствовало введение базисного учебного плана, более полно учитывающего запросы и потребности учащихся. Практически все школьники заняты во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, кружки, тематические школьные мероприятия, участвуют в художественной самодеятельности.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

2.1. Социально-педагогический паспорт средней общеобразовательной школы п. Головановский

1. Всего учащихся – 51
2. количество семей, из которых обучаются дети – 26
3. Из числа учащихся имеют одного родителя – 12
обоих родителей – 35
4. сколько сирот – 0
5. опекаемых – 6
6. многодетных семей – 7 в них детей до 18 лет – 13
7. малообеспеченных семей – 13 в них детей до 18 лет – 18
8. количество родителей, которых нужно лишить родительских прав – нет
9. родители тяжело больные – нет
10. родители в местах лишения свободы - 0
11. количество детей, которых необходимо оформить в приюты – нет
12. количество детей, склонных к правонарушениям «группы-риска» - 0
13. количество детей, стоящих на учете ПДН – 0
14. количество детей, стоящих на учете КДН - 0
15. количество детей нуждающихся в устройстве в школы и интернаты всех типов – нет
в спец. школы – нет
ШТМ – нет
в школу – интернат - нет
16. количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 0
в них детей - 0
17. количество семей, стоящих на учете в КДН – нет
в них детей - нет
18. количество детей и подростков определено в детские дома – нет
в школы- интернаты - нет
19. Направлено детей в Марксовскую спецшколу и спецучилище – нет
20. Количество подростков, устроенных после спецшколы – нет
21. количество семей – беженцев – нет
22. национальный состав: русские, казахи, корейцы, марийцы, армяне.

2.2. Сведения о здоровье учащихся:

- количество практически здоровых - 46
- дети с ослабленным здоровьем, требующие особого внимания педагогов и медработников – 2
- распределение по специальным группам физического здоровья и группам здоровья:

Спец. медгруппа – 0 чел.

подготовительная группа – 0 уч-ся

освобожденные от физических нагрузок - 2 уч-ся

основная группа – 51 уч-ся

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках ФЗК

Контроль за состоянием здоровья учеников, профилактика заболеваемости школьников осуществляется медицинскими работниками ФАПа п. Головановский, п. Грачи, выездными бригадами медицинских работников детской поликлиники №2 г. Балаково.

2.3. Социальный заказ на образовательные услуги родителей.

- самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями;
- всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, готовую к продолжению образования после школы;
- профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями;
- физически развитую личность, обладающую потребностью вести здоровый образ жизни;
- личность, умеющую адаптироваться в современном обществе.

2.4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

2.4.1. Образ выпускника 9-го класса, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Освоение на уровне требований государственных программ учебного

материала по всем предметам школьного учебного плана. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Иметь потребность совершенствовать свое физическое развитие и вести здоровый образ жизни.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании Школы самовыражения личности учащегося.

Цель образования в школе - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, перевода школы в режим развития. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие *задачи*.

1. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

2. Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков,

факультативов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организация публикаций творческих работ учителей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и дополнительного образования в старших классах; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; совершенствование лекционно-семинарской системы занятий, дифференцированного обучения; изучение и внедрение в практику технологии модульного и коллективного способа обучения.

5. Воспитательная работа: создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

6. Совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; совершенствование системы самофинансирования; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Для повышения качества общеобразовательной и допрофессиональной подготовки учащихся необходимо: уменьшить долю репродуктивности в процессе усвоения знаний, расширить сферу продуктивного, самостоятельного творческого труда учащихся, развивая их общеучебные умения и навыки, теоретическое мышление; перестроить учебную программу и методики, ориентируясь на принципы гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения.

Приоритеты школы:

- Создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся.
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения и развивающих.

Раздел 4. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану 9 класса

1. Общие положения

1.1. Учебный план МАОУ СОШп. Головановский является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МАОУ СОШ п. Головановский на 2017 – 2018 учебный год разработан в преемственности с планом 2016-2017 учебного года, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом (утверждён приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. №1994, 01.02.2012 г. №74);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в ред. от 24.11.2015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- Региональным базисным учебным планом Саратовской области (с учетом внесенных изменений, утвержденных приказом от 27.04.2011 г. №1206 «О внесении изменений в региональный базисный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»).

- Письму министерства образования Саратовской области от 04.07.2016 № 01-26/4543
- Устава МАОУ СОШ п. Головановский;
- Программы развития МАОУ СОШ п. Головановский на 2017-2021 г;
- Плана работы МАОУ СОШ п. Головановский на 2017/2018 уч. год.

1.3. Учебный план МАОУ СОШ п. Головановский является многовариантным, так как основными задачами школы является формирование системы предметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям государственного стандарта и предоставлении обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1.4. МАОУ СОШ п. Головановский в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме:

- 9 класс обучается по шестидневной рабочей недели, при продолжительности урока 45 минут, с двумя переменами по 15 минут после 3 и 4 урока.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2. 2821-10 и составляет по классам:

- 9-й класс – 36 часов;

Продолжительность учебного года 9 класс - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

1.5. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент;

вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения,

часы которого используются на элективные курсы по выбору учащихся в 9 классе.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных обучающимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В 9 классе проводится по 4 обязательным предметам: русский язык, математика и 2 предмета по выбору обучающихся.

В 2016 – 2017 учебном году промежуточная аттестация проводится:

предмет	сроки	9 класс
Русский язык	апрель	Контрольная работа в формате ОГЭ
Математика	апрель	Контрольная работа в формате ОГЭ

Предмет по выбору	апрель	Контрольный работа в формате ОГЭ
Предмет по выбору	апрель	Контрольный работа в формате ОГЭ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся МАОУ СОШ п. Головановский.

1.7. Учебным планом МАОУ СОШ п. Головановский предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровне:

основного общего образования:

- основы здорового образа жизни в 9 классе – 1 час;
- экология в 9 классе – 1 час;
- основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе – 1 час.

1.8. Учебный план МАОУ СОШ п. Головановский включает дисциплины развивающего компонента: организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса.

1.9. Реализация **компонента образовательного** учреждения представлена изучением предметов:

– элективные курсы по выбору в 9 классе:

в I четверти - информационная работа, ориентационные курсы и курсы психолого-педагогического сопровождения;

во II-IV четвертях – краткосрочные элективные курсы.

1.10. Содержание образовательной программы по уровням определяется образовательными целями ОУ относительно каждого из уровней:

в 9 классе – реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая информировать и ориентировать учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения на третьей ступени обучения, направлений, для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

2. Учебный план школы II уровня

2.1. Учебный план в 9 классе разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года, примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и регионального базисного учебного плана 2004 года для образовательных учреждений Саратовской области (Приказ министерства Саратовской области № 1089 от 06.12.2004; приказ министерства Саратовской области №1206 от 27.04.2011 г.).

2.2. Федеральный компонент учебного плана обеспечивает изучение предметов общекультурного и общегосударственного значения.

Региональный компонент включает следующие предметы:

- основы здорового образа жизни в - 9 классе– 1 час;
- экология в -9 классе– 1 час;

• основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе – 1 час.

Компонент образовательного учреждения направлен:

• элективные курсы по выбору в 9 классе – 3 часа (в четверти).

2.3. По решению образовательного учреждения часы, отведенные в 9 классах на преподавание предмета «Искусство» используются на преподавание:

- «Музыка» - 1 час в 9 классе.

2.4. Компонент образовательного учреждения

в

9

класснаправленнареализациюпредпрофильнойподготовки.

Перечень предметных элективных курсов.

Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Количество часов
I четверть			
Психолого-педагогическое сопровождение	«Путь в мир эффективных решений»	Сергеева Т.Ф. (МОУ «Гимназия № 1» г. Балаково)	9
Информационный курс	«Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения»	Вересовкина Т.К., зам. директора МОУ «СОШ № 28» г. Балаково Саратовской области	8
Ориентационный курс	«Ты выбираешь профессию»	Зарубина Н.Л., методист регионального Центра проведения экспериментов ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», Катина А.В., методист регионального Центра проведения экспериментов ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», Лещева Н.М.	12
II четверть			
Русский язык	«Жанры школьных сочинений»	Орлова О.П., Смирнова В.В. (МЭЛ г. Энгельс).	12
Обществознание	«Основы правовых знаний»	Воеводина Л.А. (МОУ Лицей № 15» г. Саратов).	12
Химия	«Химия вокруг нас»	Валиахметова Г.Я. (МОУ «СОШ с. Алтата» Дергачевский район).	12
III четверть			
Биология	«Если бы молодость знала...»	Дмитриева Н.В., методист кафедры естественно – научного образования ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»	12
Математика	«Как решать быстро»	Винник Н.Д., учитель математики и информатики НОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова	12
География	«Основы личного бизнеса»	Зигунова В.А., Барышева Г.Н.	12
IV четверть			
Физика	«Семь раз отмерь – один раз отрежь или методы научного познания мира»	Дервянко Е.Н., методист по физике Кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»	12
Русский язык	«Идеальный текст? – легко»	Кривченко С.Н., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 11» г. Балаково	12

Математика	«Обуравнениях и системах уравнений высших степеней»	Даволова Н.В (МОУ «СОШ с. Пионерское» Советский район).	10
------------	---	---	----

2.5. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану (приложение №1) по 3 направлениям:

- **физкультурно– спортивное направление:** секции – «Баскетбол», «Волейбол». Секции проводятся в виде групповых занятий, отработки физических упражнений, соревнований;
- **военно-патриотическое направление:** кружок «Отряд юных помощников полиции». Занятия проводятся в форме интеллектуальных игр, устных журналов, защиты проектов, викторин, презентаций, выступления агитбригад.;
- **естественно - научное направление:**
- кружок «Юный математик». Занятия проводятся в форме решения головоломок, работы на компьютере, бесед, викторин, конкурсов.

Учебный план 9 класса
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский»
Балаковского района Саратовской области на 2017/2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (немецкий язык)	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка)	1
Физическая культура	3
Итого:	30
Региональный компонент	
Основы здорового образа жизни	1
Экология	1
ОБЖ	1
Итого:	3
Компонент образовательного учреждения (6-ти дневная неделя)	
Элективные курсы по выбору	3
Итого:	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при: 6-ти дневной учебной неделе	36

Приложение к учебному плану
основного общего образования
МАОУ СОШ п. Головановский
на 2017-2018 учебный год

**План внеурочной деятельности
к учебному плану 9 класса
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский»
Балаковского района Саратовской области
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы			класс
			9
Внеурочная деятельность образовательного учреждения			
Направления деятельности	Формы реализации	название	
Физкультурно-оздоровительное	Спортивная секция	«Баскетбол»	1
		«Волейбол»	1
Естественно - научное	Кружок, круглые столы, викторины, интеллектуальные игры.	«Юный математик»	1
Военно-патриотическое	Кружок, соревнования, выпуск буклетов, агитбригада.	«Отряд юных помощников полиции»	1
ИТОГО внеурочная деятельность			4

Раздел 5. Организация образовательного процесса.

5.1. Организация учебного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178 -02

(извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002г. №44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002г. №3997).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 №189

Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для 9 класса. 9 класс - учебные занятия до 25 мая; 2-8, - до 30 мая.

Продолжительность каникул регламентируется Комитетом образования администрации БМР и советом школы: осенние - 8 дней, зимние - 13, весенние - 9. Занятия проходят в одну смену. Режим работы школы - шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-9 классов и пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов. Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут. Среднее количество уроков в день: начальные классы – 4-5 уроков, среднее звено - 5 - 6 уроков. В средних и старших классах во второй половине дня проводятся индивидуально-групповые занятия и консультации.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по творческим дисциплинам и физкультурой.

Работа по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (с ориентацией не на словесные, а на поисковые, творческие методы), работа в семинарах с небольшой группой учащихся снижает объем домашних заданий по многим дисциплинам. Домашние задания, контрольные работы сводятся к минимуму. Высвобождающееся время можно использовать на организацию индивидуальной работы с учащимися, на участие школьников в работе кружков и секций, во внеклассной работе, на включение в культурную жизнь села.

В старших классах складывается лекционно-семинарская система занятий по физике, химии, биологии, литературе, которая отличается от занятий в вузах отсутствием «чистых» лекций (учитель работает с учетом психологических и возрастных особенностей учеников, продумывая методику активизации внимания класса). Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся, наряду с фронтальными, групповые, парные, индивидуальные формы работы, а также смешанные формы. В перспективе основной формой организации учебно-познавательной деятельности в старших классах должна стать модульно-блочная система обучения.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

5.2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы, применяемые в организации учебно-воспитательного процесса.

Избрав личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 9 класса организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы Школы самовыражения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

5.3. Система воспитательной работы.

Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности, прежде всего, зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков. Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учеников. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника. Основные подходы в организации воспитательного процесса - системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет сельская местность. С этой целью в школе разрабатывается программа духовно-нравственного развития учащихся - приоритетного направления в системе воспитания. Духовно-нравственный компонент в воспитании базируется на организации кружковой работы. Школьники имеют возможность посещать кружки по интересам Им предоставляется возможность выразить себя в художественно-эстетической, туристическо-краеведческой, спортивно - оздоровительной сферах. В школе действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу, контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым формируя основы личностного роста. Специфику воспитания в нашей школе выражает созданная в ней школьная организация «Эдельвейс». Ежегодные выборы президента республики с соблюдением всех процедур, в которых принимают участие и

педагоги, и учащиеся, являются одним из ярких событий в жизни школы. В ходе пресс-конференций кандидатов, выступлений доверенных лиц, дискуссий школьников появляется возможность реализовать навыки публичных выступлений, общения с аудиторией, выхода из нестандартных ситуаций.

Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по воспитательной работе. Он же обеспечивает концептуальное и методическое содержание внеклассной работы. Перечень функциональных обязанностей классного руководителя многообразен. Он включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ученика, представление о зонах его ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности, своевременную корректировку личности, создание сплоченного классного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, организацию экскурсионной работы, планирование работы на год и т.д.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести праздники День знаний (1 сентября), Праздник осени, Праздник труда, Новый год (празднуется вместе с родителями учеников), 8 Марта, День последнего звонка, выпускной вечер. Традиционными стали День самоуправления, конкурсы, военно-патриотическая игра «Зарница». Специфику воспитания в школе отражают любимые детьми День смеха, месячник мужества и спорта, конкурсы, утренники и вечера по краеведению и экологии. Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки стен школы, активно участвовать в сельских и муниципальных мероприятиях. Эту задачу решают комплексно-целевые программы, которые носят открытый характер, то есть имеют выход на муниципальные структуры: отдел культуры, Центр дополнительного образования г. Балаково, спортивный комитет. Проблему летнего трудоустройства и отдыха подростков школа решает через районный Центр занятости.

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно-методические пособия
Русский язык 9 класс	Примерная программа основного общего образования по русскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 9 классы. Под редакцией С.И.Львовой и В.В.Львова. М.; Просвещение, 2009	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Русский язык С.И. Львова, В.В. Львов М.; Мнемозина 2009г.	Уроки русского языка. Пособие для учителя 7-9кл. М.; Мнемозина 2011. Т.А.Ладыженская Контрольно-измерительные материалы. М.; Вако 2009
Литература 9 класс	Примерная программа основного общего образования по литературе Программы общеобразовательных учреждений. Литература 9 класс. Под редакцией Г.И.Беленького . М.; Просвещение, 2010	общеобразовательная	Рекомендована Министерством образованием и науки РФ.	Литература 9 класс Г.И.Беленький.,Э.А.Красновский. М.; Мнемозина, 2010	Поурочное планирование И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова М; Вако 2009
Немецкий язык 9 класс	Примерная программа основного общего образования по немецкому языку Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык»7-9,11 кл./ И.Л. Бим М: Просвещение, 2009	общеобразовательная	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ	Немецкий язык. Шаги. И.Л.Бим, Л.В.,Садомова . - М.: Просвещение 2010	Рабочая тетрадь по немецкому языку. Бим Л.И.
Математика 9 класс	Примерная программа основного общего образования по математике Программы общеобразовательных учреждений. Математика 7-9кл. С.М.Никольский М: Просвещение, 2009	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Алгебра. С.М.Никольский, М.К. Потапов Н.Н.Решетников. М., Просвещение 2009 Л.С.Атанасян Геометрия М.:Просвещение, 2016	С.М.Никольский «Рабочая тетрадь», дидактический материал
Информатика 9 класс	Примерная программа основного общего образования по информатике Программа по информатике и ИКТ для средних общеобразовательных школ	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Информатика и ИКТ 9 класс. Л.Л. Босова А.Ю.Босова. М. :БИНОМ. Лаборатория знаний,2014	Методическое пособие «Уроки информатики в 5-7 классах». М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Рабочая тетрадь по информатике

История 9класс	Примерная программа основного общего образования по истории Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание 5-10 классы	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	«Новейшая история зарубежных стран 20-21 века» О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. 9 класс М.; Просвещение,2010	Поурочные разработки по новой истории 7-8 класс. К.А.Соловьев, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина
				История России 20в-начало 21 века А.А.Данилов, Л.Т.Косулина. 7 кл. М.; Просвещение,2008	Поурочные разработки к учебнику А.Данилова, Л.Косулина История России 9кл.
Обществознание 9 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание 5-10 классы общеобразовательных учреждений. История, обществознание 5-10 классы общеобразовательных учреждений. История Обществознание. 5-11 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.Просвещение, 2009	общеобразовательная	Допущено Министерством образования и науки РФ	Л.Н.Боголюбов,А.И.Матвеева. Обществознание. М.; Просвещение, 2011	М,ВАКО,2008 О.А.Северина. Обществознание:тесты,тренировочные упражнения. 9 класс М,Учитель,2008
География 9 класс	Примерная программа основного общего образования по географии 6-9 классы. 2008.	общеобразовательная	Рекомендована Министерством образования и науки РФ.	А.И.Алексеев, В.В. Николина География 9кл. М; Просвещение, 2013	А.И.Алексеев «Рабочая тетрадь»
Физика 9 класс	Примерная программа основного общего образования: Физика 7-10 классы. Авторская программа А.В.	общеобразовательная	Рекомендован Министерством образования РФ	А.В.Перышкин..Е.М.Гутник. М.;Дрофа.2009	Т.В.Астахов «Физика. Лабораторные работы»
Химия 9 класс	Примерная программа основного общего образования по химии Программы для	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	О.С. Габриелян . Химия М.;Дрофа. 2009	Л.И.Некрасова Карточки по химии 8-11кл.Саратов, Лицей 2008
Биология 9 класс	Примерная программа основного общего образования по биологии Программы для общеобразовательных	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	И.Н. Пономарева. О.А.Корнилова Биология 9 класс М.; Вентана-Граф 2008 г.	Поурочное планирование «Общая биология» Дидактический материал Рабочая
Основы здорового образа жизни 9 класс	Программа для средних классов общеобразовательных учреждений. 2008	общеобразовательная	Рекомендовано экспертным научно-методическим советом	М.Ю.Михайлина, М.В. Лысогорская Основы здорового образа жизни . Саратов, Добродей,2008	Рабочая тетрадь по основам здорового образа жизни.
Технология 9 класс	Примерная программа основного общего образования по Программы общеобразовательных учреждений.	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	В.Д.Симоненко, О.В.Табурчак, И.В.Синица. Технология. М.; Вентана-Граф. 2009	М.В.Максимова, М.А.Кузьмина «В ышивка» 1997 Энциклопедия «Азбука домоводства»
Физическая культура 9 класс	Примерная программа. Физическая культура основная (общая) школа. Ав.:А.П. Матвеев М;Просвещение.	общеобразовательная	Рекомендована Министерством образования и науки РФ	А.П.Матвеев Физическая культура М.; Просвещение,2015	Б.И. Мишин Настольная книга учителя физической культуры. Г.А.Киселев «Настольная книга учителя физической культуры»

Экология 9 класс	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе. Сборник программ. М.Вентана- Граф. 2005	общеобразовательная	Допущено Министерством образования и науки РФ.	Н.М.Чернова, В.М.Галушин. Основы экологии. 10-11кл. М. Дрофа.,2010	Учимся решать экологические проблемы Д.С. Ермаков. М. «Школьная пресса» 2002 г.
Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 2-11 классы Под общей редакцией А.Т.Смирнова М.; Просвещение 2008 г.	общеобразовательная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, ОБЖ. М., «Просвещение», 2010 год (основной учебник)	Поурочные разработки А.Т.Смирнов

Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Многие аспекты мониторинга опираются на диагностические методики, представленные в пособии В.И. Зверевой «Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки» (М.: «Педагогический поиск», 2000).

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля - это административные контрольные работы; по соответствию прогнозируемому результату - переводные и выпускные экзамены; по форме проведения - устная, письменная и комбинированная формы.

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в школе представлена в таблице.

<i>Содержание педагогической информации</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Материалы для сбора информации</i>	<i>Способы обработки</i>
1	2	3	4
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН Срез знаний Тестирование Административные контрольные работы Переводные экзамены Выпускные экзамены	Тексты срезовых контрольных работ Тесты Тексты контрольных работ Билеты Тексты письменных работ	Сводные таблицы Диаграммы Анализ Диаграммы Сводные таблицы
Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков (ОУУН)	Анализ и выделение главного Составление плана Сравнение и аналогия Систематизация Классификация Обобщение	Отдельные субтесты ШТУР Срезовые контрольные работы по предметам Схема анализа ОУУН (по Н.А. Лошкаревой) — выборочно	Сводные таблицы Диагностические карты (по В.И. Зверевой)
Диагностика развития личности	Тестирование	Психологические тесты (ШТУР, Амтхауэр)	Интерпретация Анализ
Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам четверти, года	Формы отчета	Графики Диаграммы
Диагностика воспитанности	Наблюдение Анкетирование Экспресс-диагностика (по А.К. Марковой)	Воспитание в семье Проявления воспитанности в учебной деятельности Взаимодействие с окружающими во внеурочной деятельности Поведение в неформальной среде общения	Анализ Диагностические карты (по В.И. Зверевой) Графики

1	2	3	4
Изучение уровня развития психических качеств личности	Наблюдение Анкетирование	Методики «Карта-алгоритм для определения отрицательных качеств личности», «Познай себя», «Самооценка черт характера»	Анализ
Диагностика специального, профильного компонента допрофессиональной образовательной подготовки	Проверка практических навыков вождения трактора Зачет по правилам дорожного движения	Выполнение заданий согласно схеме полигона Карточки заданий	Анализ Анализ

Таким образом, система управления качеством образования в средней школе п. Головановский выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация образовательной программы развития школы зависит от умелого управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары и недели педагогического мастерства составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Средний возраст педагогического коллектива - 53 года. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, многие из которых прошли через систему повышения квалификации. Все имеют высшую или первую квалификационную категорию, известны как творческие, широко и нестандартно мыслящие люди, стремящиеся к непрерывному педагогическому поиску и самосовершенствованию.

Ключевые идеи работы с кадрами: 1) знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности; 2) создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации. С этой целью необходимо своевременно обеспечивать педагогам курсовую переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, в мастерской. Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, библиотеку школы.

Для использования в учебном процессе учителям предоставляется имеющаяся в школе видео-, аудиоаппаратура, а также электробытовые приборы для уроков домоводства. Библиотека школы концентрирует такой фонд, который частично обеспечивает потребности учащихся, в том числе за счет укомплектованной школой учебной и методической литературы.

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено при опоре на помощь администрации Головановского Муниципального Образования, спонсорскую поддержку родителей. Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет самофинансирования.

Целевые установки в развитии школы продуманы по годам. Предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике проследить развитие школы, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации.

Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне госстандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях. **Критериями** достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.