

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский»
Балаковского района Саратовской области

«Согласовано»
Председатель Комитета образования
Администрации Балаковского муниципального
района



Л.В. Беспашошникова

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ п. Головановский
О.В. Бекетова
Приказ № 47 от 27.03.2017 г.



Программа развития школы на 2017-2021 годы

Рассмотрено:
Управляющий совет
Протокол № 6 от 24.03.2017 г.

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 5 от 25.03.2017 г.

2017 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Аннотация программы	7
3. Общие сведения об образовательной организации	8
4. SWOT- анализ потенциала развития школы	23
5. Анализ реализации программы развития школы до 2017 года	24
6. Миссия школы	27
7. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	29
8. Модель школы - 2021г	30
9. Модель педагога школы - 2021 г	30
10. Модель выпускника школы - 2021 г	31
11. Цель и задачи развития образовательной системы школы	33
12. Кадровая политика школы	34
13. Этапы реализации программы развития	37
14. План реализации программы развития	38
15. Направления реализации программы развития	48
• Переход на новые образовательные стандарты.	
• Здоровье ученика.	
• Современные педагогические технологии.	
• Одаренные дети.	
• Ученическое самоуправление.	
• Информационная среда школы.	
• Государственно-общественное управление.	
• Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	
16. Система мер по минимизации рисков реализации программы	50
17. Управление реализацией программы	52
18. Ожидаемые результаты реализации программы	52
19. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Головановский» Балаковского района саратовской области на 2017 – 2021 год.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Период реализации программы	2017 (май) – 2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2021г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О

обеспечение программы	<p>долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребенка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования

	<p>духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Разработчики программы	Программа разработана педагогическим коллективом МАОУ СОШ п. Головановский
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Утверждение программы	Программа согласована решением педагогического совета школы Протокол № 5 от 25.03.2017 года

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Головановский» Балаковского района Саратовской области. Программа подготовлена рабочей группой МАОУ СОШ п. Головановский. Методологической основой разработки Программы является теория социально - педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно – смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Головановский» Балаковского района Саратовской области (Постановление АБМР № 4135 от 26.10.2015г. «О внесении изменений в Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Головановский» Балаковского района Саратовской области»)

Год основания: 1992 год.

Учредитель: Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№ 1026401414390

ИНН: 6439036163

Реквизиты документа, подтверждающие наличие лицензии:

• Серия и номер бланка: 64Л01 №0001383

• № 1733

• Дата выдачи: 23.12.2014 г.

• Срок действия: бессрочная

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

• № 822

• Серия 64А01 № 0000091

• Дата выдачи: 10.03.2015 г.

• Срок действия: 22.03.2023г.

Почтовый адрес: 413807 РФ Саратовская область Балаковский район п. Головановский ул. Новая 11

Место нахождения: 413807 РФ Саратовская область Балаковский район п. Головановский ул. Новая 11

Перечень филиалов или других подразделений (с указанием места нахождения):

Структурное подразделение «Детский сад»

Почтовый адрес: 413807 РФ Саратовская область Балаковский район п. Головановский ул. Новая 11.

E-mail: svetlana04.71@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <http://golovanovka2013.ucoz.ru>

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

2015-2016 учебный год

№ п/п	Уровень реализуемых образовательных программ	Направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол – во обучающихся
1	Дошкольного общего образования	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	4 года	1 разновозрастная группа	17
1	Начального общего образования	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4	4	24
2	Основного общего образования	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5-9	5	32
3	Среднего полного общего	Основная общеобразовательная	10-11	0	0

	образования	программа среднего общего образования			
4	Дополнительные образовательные программы	Дополнительное образование детей и взрослых	1-11		56

Структура образовательного учреждения.

Сведения о контингенте обучающихся.

2015-2016 учебный год

	1 степень	2 степень	3 степень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	22	31	4	57
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:				
- общеобразовательных	4/5,5	5/6,2	1/4	11/5,7
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/15	-	-	-

Продолжительность учебного времени

	1 степень	2 степень	3 степень
Продолжительность учебной недели (дней)	1-4 кл. – 5 дней	5–9 кл. – 6 дней	1 кл. – 6 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 кл. 1 пол. - 35 мин., 2 пол. - 45 мин. 2-4 кл. - 45 мин	5–9 кл.– 45 мин.	1 кл.– 45 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин.	Минимальная - 10 мин. Максимальная – две по 20 мин.	Минимальная - 10 мин. Максимальная – две по 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-4 кл. - один раз в четверть	5-9 кл. - один раз в четверть	1 кл. – один раз в полугодие

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения: шестидневная рабочая неделя – 5-11 классы;
пятидневная рабочая неделя – 1-4 классы

сменность занятий: одна смена

Формы обучения по классам:

2015- 2016 учебный год

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего обучающихся в классе
		Групповая (чел.)	по индивидуальным учебным планам (чел.)	в дистанционном режиме (чел.)		Всего	Из них - экстерн	

1	общеобразовательная	4	-	-	-	-	-	4
2	общеобразовательная	8	-	-	-	-	-	8
3	общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
4	общеобразовательная	4	-	-	-	-	-	4
5	общеобразовательная	4	-	-	-	-	-	4
6	общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
7	общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
8	общеобразовательная	10	-	-	-	-	-	10
9	общеобразовательная	5	-	-	-	-	1	6
10	общеобразовательная	-	-	-	-	-	-	-
11	общеобразовательная	4	-	-	-	-	-	4
Итого		57						58

Реализация программ дополнительного образования

Направленность	Кружки, секции, студии (указать какие)	Количество занимающихся/% от общего количества обучающихся
2015-2016 учебный год		
Естественнонаучное	«Веселая математика»	4
	"Юные математики"	5
	«Думаем, смекаем, решаем»	10
	«Юный эрудит»	9
	ИТОГО:	28
Художественно-эстетическое	«Волшебный мир народного искусства»	8
	«Прикосновение»	6
	«Стиль и мода»	6
	"Цветы в интерьере»	5
	"Кукольная мастерская"	6
	«Красота в твоём объективе»	10
	ИТОГО:	39
Физкультурно-спортивное	«ОФП»	12
	«Волейбол»	12
	«Баскетбол»	12
	"Гимнастика"	10
	ИТОГО	46
Эколого-биологическое	«Родники»	6
	ИТОГО:	6
Туристско-краеведческое	«История родного края»	6
	"Праздники, традиции, ремесла России"	4
	"Музей в твоём классе»	8
	ИТОГО:	18
Военно-патриотическое	«Дружина помощников полиции»	11
	«Дружина юных пожарных»	12
	«Дружина юных инспекторов дорожного движения»	10
	"Лидеры"	8
Духовно – нравственное	ОДКНР	4
	ИТОГО:	44
	ИТОГО: 23	57– 100%

Проектная деятельность и исследовательская деятельность обучающихся:

Количество учебных часов на старшей ступени обучения, отведенных на проектную и	134 час.
---	----------

исследовательскую деятельность	
Количество/доля педагогов, рабочие программы которых предусматривают использование проектных методик и технологий	12 чел.
Формы организации проектной и исследовательской деятельности	-Мини – проекты на уроках; - Проекты по основным темам учебных программ; - Проекты на элективных курсах и предметах; - Муниципальные научно – практические конференции; - Муниципальные конкурсы проектов; - Дистанционные конкурсы проектов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сохранение контингента обучающихся

Учебный год	Средний % выбытия от общего количества обучающихся	Количество выбывших без продолжения общего образования
2015/2016	0%	0

Сведения об уровне учебных достижений обучающихся выпускных классов по каждой образовательной ступени (указываются средние значения успеваемости (У) и качества знаний (КЗ):

4 класс

предмет	2015-2016	
	У	КЗ
Русский язык	100%	80%
Литературное чтение	100%	100%
Иностранный язык	100%	80%
Математика	100%	80%
Окружающий мир	100%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

9 класс

предмет	2015-2016	
	У	КЗ
Русский язык	100%	80%
Литература	100%	60%
Иностранный язык	100%	40%
Математика	100%	40%
Информатика	100%	100%
История	100%	60%
Обществознание	100%	40%
География	100%	40%
Физика	100%	60%
Химия	100%	40%
Биология	100%	60%

ОЗОЖ	100%	100%
Экология	100%	100%
Искусство (Музыка и ИЗО)	100%	100%
Технология	100%	100%
ОБЖ	100%	87%
Физическая культура	100%	100%

11 класс

предмет	2015-2016	
	У	КЗ
Русский язык	100%	25%
Литература	100%	25%
Иностранный язык	100%	25%
Математика	100%	50%
Информатика	100%	100%
История	100%	50%
Обществознание	100%	75%
География	100%	75%
Физика	100%	50%
Химия	100%	67%
Биология	100%	75%
МХК	100%	100%
Технология	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Результаты аттестации выпускников ОУ.

4 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены Похвальными листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2015-2016	4	4	0	-	1 чел. –25 %	-

9 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	ССУ 3	ПУ
2015 / 2016	5	5/100%	0	0	2 чел. /40%	0/0%	0	0	1	4	

11 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									ВУЗ	ССУ 3	ПУ
2015 / 2016	4	4/100%	0	1/25%	0 чел. /0%	0/0%	0	0	2	2	

Результаты государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) выпускников 9 класса

	2015/2016
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	5
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	5/100%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	5/100%
Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	2/40%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	0/0%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	0/0%
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	4
Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	4
Количество/доля, проходивших ГИА в форме:	
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	4
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	0
Количество/доля обучающихся 11 классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	0
Количество/доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	4/100%
Количество/доля обучающихся 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	0

Сведения об участии в предметных олимпиадах по предметам.

Предмет	Уровень	Количество участников	Награждены				
			1 место	2 место	3 место	Диплом	Грамота
Русский язык	Общероссийская интернет олимпиада «Олимпус»	5					2
Литература	Общероссийская интернет олимпиада «Олимпус»	12	2				
Математика	Всероссийская математическая олимпиада «Плюс»	22	12				10
	Общероссийская интернет олимпиада «Олимпус»	21	4	4	2		
	Межмуниципальная научно – практическая конференция «Эрудит»	1	1				
	Региональная физико-математическая олимпиада	1	1				
Литературное чтение	Межмуниципальный конкурс «Есенинская Русь»	6	2				
Информатика	Открытая Всероссийская «Информационные технологии»	5		2			
Окружающий	Всероссийская	8					8

мир	викторина «Россия – великие люди в истории государства»						
	Региональный интернет конкурс «Здоровая нация – процветание России»	15		2	4		
Краеведение	Региональный интернет проект «Путешествие по земле Саратовской»	10	5				
Химия	Всероссийская заочная	16					2
	Региональный	5		5			
	Муниципальный	6		6			
Биология	Всероссийская заочная	11	1	1			
Технология	Региональный	1	1				
	Муниципальный	4	2	2			
ФЗК	Первенство Балаковского муниципального района по кроссову бегу	15	1		15		
ИЗО	Областной конкурс детского рисунка «Какая она еда будущего?»	5					5
Технология	Областной	2	1	1			

Сведения о правонарушениях обучающихся.

Учебный год	Фамилия и класс правонарушителя	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2015-2016	Учащимися школы не было совершено правонарушений		

Оценка состояния здоровья детей (в сравнении за 3 года):

Состояние здоровья	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
Общая заболеваемость	26	23	26
Острая заболеваемость	8	6	7
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	12,5	11,4	12,2
Процент часто болеющих детей	14,9	12,3	10,9
Индекс здоровья	6,5	7,1	6,8
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	0	0	0
Процент детей с хроническими заболеваниями	6,6	6,1	5,9
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0
Распределение детей по группам здоровья	1гр.-2 ч. 2гр.-55 ч. 3гр.- - 4- -	1гр.-1 ч. 2гр.-55 ч. 3гр.- - 4- -	1гр.-1 ч. 2гр.-56 ч. 3гр.- - 4- -
Количество спецмедгрупп для занятий физической культурой/количество занимающихся в них	3 гр.-0 чел.	3 гр.-0 чел.	3 гр.-0 чел.

Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной базы воспитания и развития детей.

Воспитательные задачи школы:

- формирование устойчивой потребности молодежи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций, обычаев народа;
- становление ученического самоуправления;
- создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, повышение воспитательного воздействия семьи;
- воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств,
- формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом.

Воспитательная деятельность включает в себя:

- общешкольные праздники;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в конкурсах различного уровня;
- внеурочная деятельность в рамках внедрения и реализации ФГОС
- развитие ученического самоуправления;
- воспитательную работу классных руководителей;
- проведение социальных акций;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних,
- работа по межведомственному взаимодействию,
- спортивная деятельность на развитие здорового образа жизни.

В школе традиционно проводятся следующие общешкольные мероприятия: «День знаний», «Праздник Последнего звонка», «День защиты детей», Спартакиада по сдаче нормативов ГТО, День здоровья, «День пожилого человека» «День учителя», «День матери», «Новогодняя сказка» по возрастным группам: 1-5кл, 6-11кл, (все классные руководители) месячник по патриотическому воспитанию, посвященный Дню защитника Отечества, великим битвам: снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битвы, Битва под Москвой, вывода войск из Афганистана, декады правового воспитания, декады по правилам дорожного движения, по безопасности в сети Интернет, Недели открытых классных часов, Самый большой урок мира в начальной школе, «Я талантлив» (1-4 классы), Декада, посвященная первому полету человека в космос, шествие «Бессмертного полка, посвященного Дню Победы. Учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах регионального уровня: «Здоровая нация – процветание России», «Путешествие по земле Саратовской, «Есенинская Русь», «Какая она еда будущего» ко Всемирного дню потребителя, в данных конкурсах активными были учащиеся 1-4 классов. Учащиеся принимали участие в различных интернет конкурсах: интернет-олимпиада по ПДД «Дорога без опасности», викторина «Россия. Великие люди в истории государства», общероссийский проект «Вода России». Учащиеся 1-4 классов приняли участие в Открытой Московской онлайн-олимпиаде ПЛЮС, получили дипломы победителей, грамоты, региональный конкурс творчества «Радуга успеха».

Муниципальные конкурсы

- «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» (творческая группа 2 класса в количестве 5 человек - сертификат участия),
- «Конкурс поздравительных открыток «Новогодняя симфония» - 2кл.- сертификат
- 2 кл.- диплом 3 степени
- 6 кл.- 2 место
- 6 кл – сертификаты участия
- Конкурс социальной рекламы «ЮИДД – за безопасность движения!» - 5,6 кл. сертификаты участия,
- Конкурс «Мой родной край» - 2кл сертификаты участия
- «Сувенирная декоративная тарелка» к 80-летию ГИБДД –1 кл. сертификат участия,
- Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Все начинается с истоков» ко Дню Народного единства – 2 кл.- 2 место,

- Конкурс поздравительных открыток «Волшебное слово – МАМА» - Косенкова К, 1 кл, 2 кл, 7 кл.– сертификаты участия,

- Конкурс презентаций «Здоровая нация» - ЮПП –сертификат.

На школьном уровне проводились спортивные соревнования в рамках месячника патриотического воспитания: результаты были подведены по трем возрастным категориям 1-4классы, 5-7классы, 8-11классы. Результаты были объявлены на школьной линейке, вручены победителям дипломы, участникам сертификаты, информация о соревнованиях «Добры молодцы» освещалась на школьном сайте. Также в течение всего учебного года проводилась подготовка к сдаче нормативов ГТО, затем Спартакиада ГТО, спортивный праздник с участием родителей начальных классов «Неразлучные друзья – взрослые и дети». Учащиеся 5-11классов приняли участие в осеннем и весеннем кроссе (11кл – 3 место).

Также проводилась декада, посвященная Дню космонавтики (конкурсы рисунков, конкурс макетов).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС представлена была 23 кружками и спортивными секциями. Охват в кружках и секциях составляет 100% учащихся.

Проводятся месячники по изучению и соблюдению правил дорожного движения: «Внимание, дети! «Внимание, каникулы», «Летние каникулы». Составлены и проведены мероприятия по плану всеми классными руководителями 1-11 классов. Во всех классах проводились мероприятия по безопасности на водоемах, соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности: «Пусть счастливым будет путь», «Твой друг- Светофор!», «Азбука пешехода», «ПДД и мы», «Для чего нужно пользоваться светоотражательными элементами» и др.

В рамках месячника патриотического воспитания во всех классах проводились классные часы, внеклассные мероприятия с приглашением тружеников тыла, участников локальных войн. Особое значение в этом уделялось подготовке и проведению Дня Победы: конкурсы рисунков, спортивные состязания, классные часы с участием родителей ко Дню защитника Отечества, проведение цикла экскурсий в комнату боевой и трудовой славы, участие школы в муниципальном смотре центров патриотического воспитания. Большую активность проявили ребята 6 класса, члены кружка «История родного края». Стало традицией проводить акции «Поздравь ветерана» через почту России, участие во всероссийской акции «Сирень Победы», в которой приняли участие и дети, и родители, и жители села. Обучающиеся школы вместе с классными руководителями, родителями приняли участие в шествии «Бессмертного полка», возложили цветы к обелиску. Затем совместно с работниками ДК учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы.

Учащиеся принимали участие в различных социальных акциях: месячники по благоустройству, «Зеленая весна», «Ты не один», акция «Мы за безопасность», «Безопасный интернет». В школе проводились уроки Мира, уроки Мужества, Уроки Доброты, Урок финансовой грамотности, Урок пенсионной грамотности, уроки Памяти, Всероссийский экоурок «Хранители воды», День ходьбы.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию подростков в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально-приемлемым образом. Классные руководители проводили классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Были проведены такие классные часы: «Защити себя сам», «Как я забочусь о своих глазах», «Враги человека - табак, алкоголь, наркотики», «Влияние табака на организм», «Научись говорить нет», «Эти вредные привычки и как с ними бороться?», «Ты и твоё здоровье», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Наркотики – оружие самоистребления», « Как не попасть под влияние друзей», «Право на здоровье», «Если рядом ВИЧ инфицированный», «Наркотики. Страх.Смерть», «Правильно ли я закаливаюсь», «Дороже алмазов – наши два глаза» и др.

В рамках межведомственного взаимодействия проводилась активная работа с СДК п. Головановский и п. Грачи, выставки с Натальинским МО, посвященные 80-летию

Саратовской области. Проводились культурные мероприятия с участием школьников и учителей, учащиеся школы принимали активное участие в спортивных состязаниях, проводимых в Натальинском МО по футболу, волейболу. Преемственность осуществлялась и с группой дошкольного образования: участие школьников в праздниках. Также были организованы встречи с различными службами:

- фельдшер ФАП Узорская Т.Ю лекция о необходимости флюорографического обследования,
- с работниками Северо-восточной сети – по безопасности в обращении с электрическими приборами,
- со специалистами газовой компании по пожарной безопасности,
- с инспектором ПДН Хоровской О.А., участковым полицией Красовским Д.А. – беседы по безопасности на дорогах, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Управляющий совет Учреждения является коллективным органом, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляет управленческие полномочия по решению ряда вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Управляющий совет:

- утверждает план (программу) развития Учреждения;
- участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок предоставления выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными актами Учреждения;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
- участвует в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада директора Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и директором Учреждения);
- содействует в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения и определении порядка расходования денежных средств, полученных за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляет контроль за использованием указанных средств.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- Предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- Предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- Предложения Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- Предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- Предложения Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный

(складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- По представлению Директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения по использованию имущества Учреждения, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет Учреждения под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, определяет формы и устанавливает сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решение о выдаче документа о соответствующем образовании и о награждении выпускников Учреждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- утверждает план работы Учреждения на учебный год;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- принимает решение о заключении коллективного договора;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает иные вопросы в соответствии с компетенцией.

В качестве органов самоуправления в Учреждении действуют **классные и общешкольный родительские комитеты**, деятельность которых направлена на объединение семьи и школы в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, подготовки и проведения классных и общешкольных мероприятий, защиту прав обучающихся и оказания им социальной помощи.

В Учреждении созданы на добровольной основе **детская ученическая организация «Эдельвейс»**.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию, совместно с заместителями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав педагогических кадров ОУ	2015-2016
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	12
Постоянные (основные сотрудники)	11
Совместители	1
Наличие в штате	
Административных работников	2
Учителей	12
Педагогов – психологов	0
Социальных педагогов	0
Учителей – логопедов	-
Учителей – дефектологов	-

Воспитателей ГПД	1
Специалисты ОУ	
Имеют образование	
Высшее педагогическое	5
Высшее непедагогическое	0
Среднее профессиональное (педагогическое)	8
Среднее профессиональное (непедагогическое)	0
Среднее общее	0
Преподают предмет не по специальности	5
Имеют квалификационную категорию	
Высшую	2
Первую	10
Вторую	-
Прошли курсовую подготовку	
Учителя (по преподаваемому предмету)	5
Административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	2
Имеют ведомственные и региональные знаки отличия	
Отличники народного образования	1
Почетный работник общего образования РФ	3

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика здания.

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	3457,5 кв.м	Муниципальное	Администрация БМР	1984		392	80

Обеспеченность учебными площадями.

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая, число посадочных мест	Актовый зал	Библиотека
32	12	24	4	1	1	-	1/80	1	1

Обеспеченность учебным оборудованием.

№ п/п	Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
1	Кабинет начальных классов	Компьютер	1	+
		Проектор	1	
2	Кабинет начальных классов	Компьютер	1	+
		Проектор	1	
3	Кабинет русского языка	Моноблок	1	+
4	Кабинет математики	Моноблок	1	+
5	Кабинет физики	Ноутбук	1	+
6	Кабинет химии	Моноблок	1	+
7	Кабинет географии	Моноблок	1	+
		Интерактивная доска	1	
		Проектор	1	
8	Кабинет истории	Компьютер	1	+
9	Кабинет технологии	Ноутбук	1	+

10	Кабинет ОБЖ	Ноутбук	1	+
11	Кабинет немецкого языка	Ноутбук	1	+
12	Кабинет информатики	Моноблок	1	+
		Интерактивная доска	1	
		Проектор	1	

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Мин. Компьютер Imango	1	2012	Кабинет
Мин. Ноутбук ученика Aquarius	2	2011	Кабинет физики, немецкого языка, ОБЖ
-Интерактивная доска CLASUS 9009B	1	2012	кабинет географии
-Мультимедийный проектор Viewsonic PJD6351	1	2012	кабинет географии
-Устройство крепления доски и мультимедийного проектора	1	2012	кабинет географии
-Компьютер Imango-30	1	2012	кабинет географии
Комплект цифрового измерительного оборудования PROLog для проведения экспериментов по химии (комплект для педагога)	1	2013	Кабинет химии
Набор для проведения экспериментов по химии с использованием цифрового измерительного оборудования	1	2013	Кабинет химии
Аппарат Киппа для получения газов демонстрационный	1	2013	Кабинет химии
Столик подъемный	1	2013	Кабинет химии
Штатив лабораторный большой	1	2013	Кабинет химии
Стакан высокий 250 мл со шкалой	1	2013	Кабинет химии
Стакан высокий 400 мл со шкалой	1	2013	Кабинет химии
Цилиндр измерительный с носиком 250 мл.	1	2013	Кабинет химии
Комплект этикеток для химической посуды	1	2013	Кабинет химии
Набор моделей кристаллических решеток (9 шт.)	1	2013	Кабинет химии
Модель строения атома	1	2013	Кабинет химии
Микролаборатория для химического эксперимента	1	2013	Кабинет химии
Набор по электрохимии	1	2013	Кабинет химии
Хранилище для химических реактивов	1	2013	Кабинет химии
Доска для сушки посуды	1	2013	Кабинет химии
Набор №1 ОС «Кислоты»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 3 ВС «Щелочи»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 3 ОС «Гидроксиды»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 5 С «Органические вещества»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 6 С «Органические вещества»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 7 С «Минеральные удобрения»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 9 ВС «Образцы неорганических веществ»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 10. ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 11 ОС «Карбонаты»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 11 С «Соли для демонстрации опытов»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 12 ВС «Неорганические вещества»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 13 ВС «Галогениды»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 17 С «Нитраты» (без серебра азотнокислого)	1	2013	Кабинет химии
Набор № 18 С «Соединения хрома»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 19 ВС «Соединения марганца»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 20 ВС «Кислоты»	1	2013	Кабинет химии

Набор № 21 ВС «Неорганические вещества»	1	2013	Кабинет химии
Набор № 21 ОС «Кислоты органические»	1	2013	Кабинет химии
Набор №22 ВС «Индикаторы»	1	2013	Кабинет химии
Набор для проведения лабораторных работ по химии (настольный)	3	2013	Кабинет химии
Весы для сыпучих материалов с гирями	3	2013	Кабинет химии
Ложка для сжигания веществ	3	2013	Кабинет химии
Зажим винтовой	3	2013	Кабинет химии
Зажим пружинный	3	2013	Кабинет химии
Сетка асбестовая	3	2013	Кабинет химии
Стакан высокий с носиком 100 мл с меткой	2	2013	Кабинет химии
Стакан высокий с носиком 50 мл с меткой	2	2013	Кабинет химии
Цилиндр измерительный 100 мл	2	2013	Кабинет химии
Коллекция «Алюминий» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Волокна» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Металлы» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Пластмассы» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Стекло и изделия из стекла» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Топливо » (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Чугун и сталь» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция «Шкала твердости» (раздаточная)	1	2013	Кабинет химии
Коллекция моделей атомов для составления объемных моделей молекул со стержнями (лабораторный)	3	2013	Кабинет химии
Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра с CD)	1	2013	Кабинет химии
Серия «Современные Образовательные Технологии» Методическое пособие для педагога. Передовые педагогические практики. Химия. (брошюра)	1	2013	Кабинет химии
Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Химия. 8; 9; 10; 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ (4 брошюры с CDв каждой брошюре)	1	2013	Кабинет химии
Банк данных электронных образовательных ресурсов PRONet по химии	1	2013	Кабинет химии
Банк данных электронных тестов PROQuest для контроля качества знаний учащихся по химии	1	2013	Кабинет химии
Ноутбук AquariusCmp	4	2013	Кабинет начальных классов, кабинет информатики
Компьютер	4	2013	Кабинеты русского языка, математики, химии, технологии
Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе:			
- Интерактивная доска Clalus с креплением для мультимедийного проектора над доской на штанге	1	2013	Кабинет информатики
- Мультимедийный проектор Viewsonic	1	2013	Кабинет информатики
- Компьютер	1	2013	Кабинет информатики
Мультимедийный проектор ViewsonicPJD5234 с потолочным креплением	2	2013	Кабинет начальных классов
Многофункциональное устройство XeroxWorkCentre	1	2013	Библиотека

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

№ п/п	Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
			Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
1	Кабинет начальной школы	2	2		
2	Кабинет русского языка и литературы	1		1	
3	Кабинет физики	1		1	
4	Кабинет химии	1		1	
5	Кабинет истории				
6	Кабинет иностранного языка	1	1		
7	Кабинет математики	1	1		
8	Кабинет информатики	1		1	
9	Кабинет истории и обществознания	1	1		
10	Кабинет географии	1	1		
11	Кабинет технологии	1		1	
12	Кабинет ОБЖ	1		1	

6. Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет 2804 экземпляров. Учебная литература - 1474 экз., справочная 200 экз. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 40. Периодические издания - 2 наименований.

На одного обучающегося приходится 26 экз. учебников и учебных пособий, 3 экз. справочно-библиографических материалов.

В библиотеке имеется 1 компьютер. Используется для написания планов работы библиотеки, сценариев к праздничным и юбилейным датам. Электронные образовательные ресурсы: медиатека в количестве 68 дисков.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; Ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС; отсутствие адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2017 ГОДА.

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1.Основная образовательная программа основного общего образования: - введение ФГОС ООО	1.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования: - удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2014г.- 19% -2015г. – 31,2% -2016г. - 50%	Выполнено
Разработка основной образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования: - разработана ООП ООО	Удельный вес численности учителей – предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% -2016г. – 100%	Выполнено
Повышение квалификации педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС ООО на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации 2016г. – 100%	Выполнено; индикатором является удостоверение прохождения курсов
Программа информатизации МАОУ СОШ п. Головановский на 2011-2016 годы	Создание единого информационного пространства	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2011г.- 0% -2015г. – 100%.	Выполнено

	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2011г.- 28% -2016г. – 100%.	Выполнено
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1.Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2016г. – 100% 2.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2016г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2011г. – 14%; -2016г. – 52%.	Выполнено
Совершенствование	Реализация	1. Доля учащихся,	Выполнено

деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	программы «Школьное питание»	получающих горячее питание -2011г. – 100 % -2016г. – 100 % 2. Доля учащихся, получающих 2-х разовое питание -2011г. – 0 % -2016г. – 64 %	
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном лагере дневного пребывания: -2011г. - 20% -2016г. – 30%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2011г. – 60% -2016г. – 100%	Выполнено
	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий физической культурой и спортом: -2011г. – 40% -2016г. – 50%	Выполнено частично
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Деятельность образовательной организации по формированию ЗОЖ через создание клубов, секций, участие в проектной деятельности	Выполнено

6. МИССИЯ ШКОЛЫ

МАОУ СОШ п. Головановский представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Саратовской области выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного и системно-деятельностного подходов и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- создание условий, обеспечивающих учебную успешность каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи;
- создание условий, обеспечивающих комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предъявляющего принципиально новые требования к образовательным результатам;
- создание условий, обеспечивающих распространение проектных, исследовательских методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.

Миссия школы: создание условий для развития духовности, компетентности, творчества обучающихся, профессионального потенциала педагогов как основы самореализации в современном информационном обществе.

Образовательная организация должна быть конкурентноспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска

прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию и высокий уровень удовлетворения своей деятельностью каждого педагога.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

1. Обновление и совершенствование качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие и обновление педагогического потенциала.
4. Современная образовательная инфраструктура.
5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
6. Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОО на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОО;
- расширение возможностей ОО по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОО на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».**

III. **Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».** Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. **Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных организаций в России.** В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V. **Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.**

8. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно – общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

9. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2021 г.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки, интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

10. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию обучающихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2017-2021 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации.
3. Создание и поддержание организационного порядка в образовательной организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры образовательной организации.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики:

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних)	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Совершенствование системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма	

	и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о распределении стимулирующей части ФОТ.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме премии, благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в образовательной организации, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками образовательной организации своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательной организации, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по	

	выполнению всеми сотрудниками организации основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ППРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников по использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующихся в жизненном процессе образовательной организации. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательных отношений в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Подготовительный этап (2017г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности школы. • Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. • Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально - технического обеспечения концепции. • Разработка необходимых локальных актов.
<p>Конструктивно - преобразующий этап (2017- 2021г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития • Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. • Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. • Обновление системы работы методической и социально- психолого-педагогической службы.
<p>Обобщающе-аналитический этап (2021г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития школы. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. • Выведение школы на новый уровень функционирования.

14. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно – правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Федерального Закона «образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая); - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно - аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); 	2017 г. (май-декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> - Банк нормативно - правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. - Обновленная нормативно – правовая база школы. - Материалы внедрения обновленной нормативно - правовой базы.
	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно - правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.; 	2017 г. (май-декабрь)	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>); - Развитие административных, психологических, экономических и других 	2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. - Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
		2017-2021 гг.	

	<p>современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p>		
	<p>- Расширение использования в управлении школой информационно - коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>) школы;</p>	2017-2021 гг.	
	<p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p>	2017-2021 гг.	
	<p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	2017-2021 гг.	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено – образовательной системы	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</p>	2017-2021 гг.	<p>- Описание системы Мониторинга результативности Обновленной образовательной системы школы. - Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
	<p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p>		
	<p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p>		

	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и Аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2017 г.	- Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. - Методические материалы по Организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i>		
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы);</i>	2018-2019 уч.г.	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая</i>	2017-2018 уч.г.	

	<i>деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i>		
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно - методической и исследовательской деятельности <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</i>	2017-2021гг.	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно- правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).	2017 г.	- Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. - Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных Образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно - аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого- педагогической службы и руководства);	2017 г.	- Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. - Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) Диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого - педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i>	2017 г.	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа	2017 г.	

	руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;		
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2017-2021 гг.	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);	2017 г.	- Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии основным содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-Коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2017-2021 гг.	- Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);	2017-2021 гг.	
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной	2017-2018 гг.	

	<p>деятельности;</p> <p>- Использование в образовательном процессе Разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2017-2021 гг.	
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП ООО в Направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами);</p>	2017-2021 гг.	<p>- Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>- Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>- Портфолио учащихся.</p>
	<p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации;</p>		
	<p>- Использование в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий;</p>		
	<p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных</p>	<p>- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно - аналитическая деятельность специалистов</p>	2017 – 2018 гг.	<p>- Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-</p>

условий реализации ФГОС общего образования	службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами);		педагогической службы с учетом современных требований. - Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);		
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет - ресурсами);		
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет - ресурсами)	2017-2021г.г.	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;	2017-2021 гг.	- Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. - Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности - Портфолио школьников
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов;		

	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности		
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно - правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет- ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);	2017-2018 уч.г.	- База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. - Действующая обновленная нормативно - правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг;	2017-2018 уч.г.	- Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;	2017-2018 уч.г.	
	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно - правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2017-2021 г.г.	
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-	2017 г.	- Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. - Ресурсная база, соответствующая

	<p>аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно - аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273 - ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования);</p>	<p>2017-2021 гг.</p>	<p>современному содержанию образования.</p> <p>- Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>- Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного</p>
	<p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами;</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами;</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований;</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями</p>	<p>2017-2021 гг.</p>	

	СанПиНов; - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации;	2017-2021 гг.	- Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. - Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;		
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		

15. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Зам. директора по ИКТ проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОО предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах). Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы. Создание системы платных услуг на базе школы. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных спонсорских средств.

16. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и школы в целом.	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none">- Некомпетентные внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей

коррекции Программы развития на 2017-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ п. Головановский в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

17. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет Совет школы. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения 5 – 9 классы;

2. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3. 100% выпускников 9-х классов участвуют в ГИА;

4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

5. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

6. 100% обеспеченность потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

7. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «автономное учреждение»;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 80%;

10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

19. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.

4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.

5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

1. Итоги обучения по учебным предметам.

2. Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

3. Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

4. Интеллектуальная активность и мотивация учения.

5. Творческая активность.

6. Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

7. Физическое здоровье учащихся.

8. Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

9. Наличие у учащихся профессиональных планов.

Прочито и пронумеровано

Директор: *О.В. Бекетова* ^{страница} *1*
О.В. Бекетова

