

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский»
Бадаковского района Саратовской области

«Согласовано»
Ответственная за ВР
 /Л.М.Сырыско/

«03» сентября 2018г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ
п. Головановский»
 О.В. Бекетова
Приказ № _____ от _____
« 03 » сентября 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК
«Эрудит»
Для учащихся 6 класса**

Направление: Гражданско-социальное.
Возрастная категория
обучающихся: 12 лет.
Срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
Жданова Наталья
Борисовна

Планируемые предметные результаты освоения кружка «Эрудит»

Программа **«Проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с **учебным планом** МОУ СОШ п. Головановский на проектно-исследовательскую деятельность в 6 классе отводится 1 часа в неделю.

Соответственно программа рассчитана на 37 часов внеурочной деятельности.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- ❖ альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ЭРУДИТ»

Введение

Занятие 1. Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Занятие 2. Что такое исследование? Знакомство с понятием «исследование». Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир? Публичный рассказ, доклады.

Занятие 3. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 4. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Урок лабораторного типа при изучении темы «Научное исследование и наша жизнь» даёт возможность организации самостоятельной работы по тематическим карточкам. Наблюдение и экспериментирование. Известные науки и области исследования. Практические задания на проверку, тренировка и развитие наблюдательности, умения экспериментировать. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятие 5. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Занятие 6. Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования. Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Работа по тематическим карточкам. Задания:

- ученикам предлагается решение тестов на понимание прочитанного текста
- Посмотреть книги о том, что исследуешь
- Спросить у других людей
- Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования
- Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет

Занятие 7. Наблюдение и наблюдательность. Учимся выдвигать гипотезы. Продолжение работы с методом исследования. Преимущества и недостатки. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. »Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескоп, бинокль, микроскоп и т. п.) Практические задания по развитию наблюдательности Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятие 8. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. *Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Понятия: источник информации.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Занятие 9. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения

поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ЭРУДИТ»

Введение

Занятие 1. Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация

п/п	Календарные сроки	Корректировка сроков	Тема	Кол-во часов	Новые понятия	Содержание работы
1			Введение. Что такое проект.	1	проект, проблема, информация	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.
I. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности 16 ч						
2			Что такое исследование?	1	исследование	Знакомство с понятием «исследование». Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир? Публичный рассказ, доклад о своей летней коллекции. Создание классного центра «обогащения содержания образования»
3			Что такое проблема?	1	проблема, объект исследования.	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
4			Как мы познаём мир.	1	наблюдение, эксперимент, опыт.	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Урок лабораторного типа при изучении темы «Научное исследование и наша жизнь» даёт возможность организации самостоятельной работы потематическим карточкам. Наблюдение и экспериментирование. Известные науки и области исследования. Практические задания на проверку, тренировка и развитие наблюдательности, умения экспериментировать
5			Удивительный вопрос.	1	вопрос, ответ.	Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
6			Методы исследования	1	Метод, гипотеза	Знакомство с основными методами исследования Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Работа по тематическим карточкам.

исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

7			Наблюдение и наблюдательность. Учимся выдвигать гипотезы.	1	Наблюдение и наблюдательность, гипотеза, вопрос, ответ.	Продолжение работы с методом исследования. Преимущества и недостатки. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. »Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескоп, бинокль, микроскоп и т. п.) Практические задания по развитию наблюдательности Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
8			Источники информации.	1	источник информации.	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности						
9			Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	1	цели исследования, задачи	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.
10			Методы исследования. Мыслительные операции.	1	Эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.
11			Сфера наблюдения в научных исследованиях	1	Эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об

18			Планирование работы. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	Папка исследователя	Папка исследователя Коллективное обсуждение проблематики возможных собственных исследований, задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
19			Индивидуальная работа с учащимися	1	План, предмет и метод исследования	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
20			Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Анкета, опрос, интервью.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
21			Работа в библиотеке с каталогами.	1	Каталог.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Выбор необходимой литературы и отбор по теме исследования или проекта.
22			Определение проблемы темы собственного исследования	1	Папка исследователя	Папка исследователя Коллективное обсуждение проблематики возможных собственных исследований, задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.
23			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	Самостоятельное исследование	Каждый ребенок имеет тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно проходит каждый шаг на пути проведения собственного исследования, начинает работать.
24			Научное прогнозирование. Методы прогнозирования.	1	Научное прогнозирование. Методы прогнозирования.	Знакомство с основными методами прогнозирования. Практические задания – тренировка в использовании методов прогнозирования в ходе изучения доступных объектов. Работа по тематическим карточкам. Провокационные идеи, продуцирование гипотез, построение прогнозных сценариев
25			Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Эксперимент – познание в действии.	1	Методы исследования, наблюдательность	Продолжение работы с методом исследования. Преимущества и недостатки. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения» Работа с приборами, созданными для наблюдения (фотоаппарат, бинокль, и т. п.) Практические задания по развитию наблюдательности. Как узнать новое с помощью экспериментов. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе Практическая работа – планирование и проведение эксперимента с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

26			Интуиция и создание гипотез	1	Интуиция, гипотеза	Как создаются гипотезы. Провокационная отличается от гипотезы. Интуиция, пр решений и проблем. Как интуиция по гипотезы, в исследованиях. Практич продуцирование гипотез и провокационных проверке собственных гипотез.
27			Работа в компьютерном классе. Обобщение и оформление полученных данных.	1	презента ция	Обобщение и оформление полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.
28			Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	вопрос	Активизация исследовательской активности учащихся. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы, по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Практические задания по тренировке умений задавать вопросы. Классифицирование. Определение понятий.
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся-9ч.						
29			Ассоциации и аналогии.	1	главное и второстепенное, структурирован ие текста	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, как выделить главное и второстепенное, как подготовить текст выступления, практические задания по структурированию текста. Практические задания на ассоциативное мышление, создание аналогий
30			Культура выступления и «Как подготовиться к защите»	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад?» и т. п. Представление результатов собственных работ, анализ полученных материалов, определение основных понятий, структурирование полученной информации, подготовка текста доклада, подготовка к ответам на вопросы, разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.
31			Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	сообщение	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, как выделить главное и второстепенное, как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текста. Какими бывают вопросы, как правильно задать вопросы, как узнать новое с помощью вопроса. Бывают ли глупы вопросы. Практические занятия по тренировке

						умений задавать вопросы, по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.
32			Семинар «Как подготовиться к защите»	1	Защита, доклад	Предварительная защита собственных работ. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад?» и т. п. Представление результатов собственных работ, анализ полученных материалов, определение основных понятий, структурирование полученной информации, подготовка текста доклада, подготовка к ответам на вопросы, разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.
33			«Как подготовиться к защите»	1		
34			«Мониторинг»	1	Защита, доклад	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.
35			Подготовка собственных работ к защите.	1	Защита, доклад, тезисы к выступлению	
35			Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	1	Защита, доклад, тезисы к выступлению	
37			Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1	Защита, доклад, тезисы к выступлению	
			Итого: 37ч.			

II. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Занятие 2. Что такое исследование? Знакомство с понятием «исследование». Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир? Публичный рассказ, доклады.

Занятие 3. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 4. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Урок лабораторного типа при изучении темы «Научное исследование и наша жизнь» даёт возможность организации самостоятельной работы по тематическим карточкам. Наблюдение и экспериментирование. Известные науки и области исследования. Практические задания на проверку, тренировка и развитие наблюдательности, умения экспериментировать. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятие 5. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Занятие 6. Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования. Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Работа по тематическим карточкам. Задания:

- ученикам предлагается решение тестов на понимание прочитанного текста
- Посмотреть книги о том, что исследуешь
- Спросить у других людей
- Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования
- Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет

Занятие 7. Наблюдение и наблюдательность. Учимся выдвигать гипотезы. Продолжение работы с методом исследования. Преимущества и недостатки. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. »Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескоп, бинокль, микроскоп и т. п.) Практические задания по развитию наблюдательности Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятие 8. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. *Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Понятия: источник информации.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Занятие 9. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖКА «ЭРУДИТ»**