

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ
п. Головановский
О.В. Бекетова
Приказ № 22 от 03.09.2018 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
структурного подразделения «Детский сад»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский»
Балаковского района Саратовской области
на 2018-2019 учебный год

Рассмотрен на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2018

**Пояснительная записка к учебному плану
структурного подразделения «Детский сад»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский»
Балаковского района Саратовской области
на 2018-2019 учебный год**

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Ранний возраст (1 год - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями). |

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад» МАОУ СОШ п.г.Головановский), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная деятельность |
| Художественно-эстетическое | Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования

Учебный план в группе детей дошкольного возраста 2,5 - 3 года на 2018-2019 учебный год

| Виды детской деятельности | Кол-во в неделю | Продолжительность (в мин.) | Итого в неделю (в мин.) | Итого в год | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------------|------|
| | | | | Кол-во | Мин. |
| Предметная деятельность и игры со составными и динамическими игрушками | 1 | 10 | 10 | 35 | 350 |
| Восприятие смысла музыки | 2 | 10 | 20 | 70 | 700 |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 1 | 10 | 10 | 35 | 350 |
| Двигательная деятельность | 2 | 10 | 20 | 70 | 700 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|-----|
| Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и пр.) | 1 | 10 | 10 | 35 | 350 |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | 1 | 10 | 10 | 35 | 350 |
| Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 2 | 10 | 20 | 70 | 700 |

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 3-4 года
на 2018-2019 учебный год**

| Виды детской деятельности | Кол-во в неделю | Продолжительность (в мин.) | Итого в неделю (в мин.) | Итого в год | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------------|------|
| | | | | Кол-во | Мин. |
| Двигательная деятельность | 3 | 15 | 45 | 105 | 1575 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора/ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 1 чередуются | 15 | 15 | 35 | 525 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 15 | 30 | 70 | 1050 |
| Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 1 | 15 | 15 | 35 | 525 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 | 15 | 30 | 70 | 1050 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 15 | 15 | 35 | 525 |

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 5-6 лет
на 2018-2019 учебный год**

| Виды детской деятельности | Кол-во в неделю | Продолжительность (в мин.) | Итого в неделю (в мин.) | Итого в год | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------------|------|
| | | | | Кол-во | Мин. |
| Двигательная деятельность | 3 | 20 | 60 | 105 | 2100 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора/ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 1 чередуются | 20 | 20 | 35 | 700 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 20 | 40 | 70 | 1400 |
| Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 1 | 20 | 20 | 35 | 700 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 | 20 | 40 | 70 | 1400 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 20 | 20 | 35 | 700 |

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 6-7 лет
на 2018-2019 учебный год**

| Виды детской деятельности | Кол-во в неделю | Продолжительность (в мин.) | Итого в неделю (в мин.) | Итого в год | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------------|------|
| | | | | Кол-во | Мин. |
| Двигательная деятельность | 3 | 30 | 90 | 105 | 3150 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 | 30 | 35 | 1050 |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 1 | 30 | 30 | 35 | 1050 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 30 | 60 | 70 | 2100 |
| Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 1 | 20 | 20 | 35 | 700 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 | 20 | 40 | 70 | 1400 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 25 | 75 | 105 | 2625 |

