

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной (годовой) аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Головановский, а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов начальной школы Рудницкой В.Н. УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

### **1. Спецификация промежуточной (годовой) итоговой аттестации по математике для учащихся 2 класса**

#### ***1.1. Назначение КИМ***

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета «Математика» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Математика» во 2 классе является контрольная работа.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Математика».

#### ***1.2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике за 2 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Рабочая программа «Математика». Автор Рудницкая В.Н. УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

**Цель** – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

**Задачи** - проверить умения:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- находить числовые выражения;
- изображать окружность при помощи циркуля;
- изображать центр и радиус окружности;
- находить периметр квадрата.

Сроки проведения: апрель – май (по графику школы)

### **2.3. Структура работы и характеристика заданий**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 5 заданий контрольной работы 4 задания относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в таблице 1.

### **2.4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.**

Таблица 1

#### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности**

№	Проверяемые предметные умения	Тип задания	Уровень сложности
1	- устанавливать порядок действий; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; - применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления	КО	Б
2	- решать составные задачи на нахождение суммы; - решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	РО	Б
3	- находить числовые выражения из предложенных записей; - устанавливать порядок действий; - применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления	ВО + КО	Б
4	- преобразовывать одни величины длины в другие; - сравнивать именованные числа	РО	Б
5	- строить окружность с заданным радиусом	РО	Б
5	- вычислять периметр квадрата.	РО	П

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

### **2.5. Время и способ выполнения варианта КИМ**

На написание и самопроверку контрольной работы отводится 40 минут.

### **2.6. Дополнительные материалы и оборудование;**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **2.7. Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом**

*Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 5 и более грубых ошибки.

***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".*

**3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

*Таблица 2*

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
<b>1.</b>		<b>Элементы арифметики</b>
	1.1	Сложение и вычитание в пределах 100
	1.2	Решение задач на нахождение суммы и остатка
	1.3	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи
	1.4	Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз
<b>2.</b>		<b>Выражения</b>
	2.1	Числовое выражение и его значение
	2.2	Нахождение значений числовых выражений
	2.3	Числовые выражения, содержащие скобки. Порядок
<b>3.</b>		<b>Величины</b>
	3.1	Соотношения между единицами длины

	3.2	Периметр многоугольника и его вычисление
<b>4.</b>		<b>Геометрические понятия</b>
	4.1	Многоугольник и его элементы
	4.2	Окружность: центр и радиус окружности
	4.3	Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон диагоналей прямоугольника

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по математике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

Таблица 3.

<i>Код требований</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
1.1	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел
1.2	Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка
1.3	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления
1.4	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение различать понятия «больше в», «больше на», «меньше в», «меньше на»
2.1	Умения находить числовое выражение, различать числовые выражения, равенства и неравенства; находить значения числовых выражений
2.2	Умение находить значение числовых выражений
2.3	Умение расставлять порядок действий и выполнять их решение
3.1	Знать соотношения между единицами длины; уметь преобразовывать одни величины в другие.
3.2	Знать понятие «периметр»; уметь находить периметр многоугольника
4.1	Знать названия многоугольников и их элементы
4.2	Знать понятия «окружность», «радиус»; уметь строить окружность по заданному радиусу
4.3	Знать какая фигура называется прямоугольником (квадратом) и их основные свойства

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

##### 1 вариант

**1. Вычисли.**

$$\begin{array}{ll} (38+54)-63 & (6 \times 6):4 \\ 8 \times (94-87) & (9 \times 5)+36 \\ 72:(63:7) & 100-(7 \times 8) \end{array}$$

2. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

**3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение.**

$$3 \times 3 = 18:2 \qquad (64:8) \times 6$$

**4. Сравните. Поставьте знаки <, >, =.**

$$\begin{array}{ll} 90 \text{ см} \dots 1 \text{ м} & 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 75 \text{ см} \\ 30 \text{ см} \dots 30 \text{ дм} & 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 35 \text{ дм} \end{array}$$

**5. Отметьте точку А.**

Изобразите окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

**6\*** Вычислите периметр квадрата, если длина стороны 3 см.

##### 2 вариант

**1. Вычисли.**

$$\begin{array}{ll} (45+37)-54 & (8 \times 3):6 \\ 7 \times (83-77) & (8 \times 6)+27 \\ 54:(30:5) & 64-(9 \times 4) \end{array}$$

2. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

**3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение.**

$$3 \times 4 = 6 \times 2 \qquad 7 \times (56:8)$$

**4. Сравните. Поставьте знаки <, >, =.**

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ м} \dots 80 \text{ см} & 2 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 52 \text{ дм} \\ 40 \text{ см} \dots 40 \text{ дм} & 4 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 36 \text{ см} \end{array}$$

**5. Отметьте точку В.**

Изобразите окружность с центром в точке В и радиусом 5 см.

**6\*** Вычислите периметр квадрата, если длина стороны 5 см.

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1	29            9 56            81 8             44	18        4 42        75 9          28
2	1) $16:4=4$ (к.) шиповника 2) $16+4=20$ (к.) Ответ: 20 кустов сирени посадили ученики вокруг школы.	1) $6\cdot4=24$ (у.) работали в поле 2) $6+24=30$ (у.) Ответ: 30 учеников работало в саду.
3	$(64:8)\cdot6=48$	$7\cdot(56:8)=49$
4	$90\text{ см} < 1\text{ м}$ $5\text{ дм } 7\text{ см} < 75$ см $30\text{ см} = 3\text{ дм}$ $4\text{ м } 5\text{ дм} > 35$ дм	$1\text{ м} > 80\text{ см}$ $2\text{ м } 5\text{ дм} < 52$ дм $40\text{ см} = 4\text{ дм}$ $4\text{ дм } 6\text{ см} > 36$ см
6	$P = 3\cdot4=12\text{ см}$	$P = 5\cdot4=20\text{ см}$