

8 класс

1. Назначение КИМ.

Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся по русскому за курс 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

- 1) Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- 2) Работа на основе **«Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова», М: «Просвещение», 2010г;** ориентирована на учебник: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/авт. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: «Просвещение», 20012 г.

3. Характеристика структуры КИМ.

На выполнение работы учащимся рекомендуется отвести 40 минут. Работа состоит из 16 заданий.

4. Оценивание работы.

За каждый вопрос - 1 б, всего- 16 б

За каждое верно выполненное задание - 1 балл. Максимальное количество баллов - 16.

Критерии оценивания контрольной работы на промежуточной аттестации :

0 - 7 баллов "2"

8 - 10 баллов "3"

11 - 14 баллов "4"

15-16 баллов"5"

ВАРИАНТ № 1.

1).Мы шли по левому берегу реки. 2).Вдруг впереди, на валежнике, показалась белка. 3).Она сидела на задних лапах и , заложив хвостик на спинку, грызла шишку. 4).Вдруг она схватила свою добычу и бросилась на дерево. 5).Это животное, представитель грызунов, имеет удлинённое тело и длинный хвост-метёлку. 6).Небольшие закруглённые уши, оканчивающиеся пучками длинных чёрных волос, расположены веерообразно.7).Ох, до чего же забавно наблюдать за этим зверьком! 8).Только в темноте она лежит на боку, то свернувшись, то закинув хвост на голову. 9). Кажется, движение ей так же необходимо, как вода, пища и воздух.

1. Из предложения **№ 3** выпишите словосочетание со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.

2. Определите вид подчинительной связи в словосочетании

ПОМЧАЛСЯ НА ВЫРУЧКУ.

3. Выпишите из предложения № 2 словосочетание со связью *УПРАВЛЕНИЕ*.

4. Выпишите из предложения № 8 словосочетание со связью *ПРИМЫКАНИЕ*.

5. Замените словосочетание со связью "согласование" **ИСТОРИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ** словосочетанием со связью "управлением". Напишите полученное словосочетание.

6. Выпишите грамматическую основу предложения № 9.

7. Укажите количество грамматических основ предложения № 6.

8. Среди предложений 3 - 5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

9. Среди предложений 4 - 7 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

10. Среди предложений 8 - 9 найдите предложение, осложнённое вводным словом. Укажите его номер.

11. Перечислите номера предложений с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием или деепричастным оборотом.

12. Перечислите номера предложений, осложнённые однородными членами.

13. Среди предложений 6 - 8 укажите номер односоставного безличного предложения.

14. В данном тексте встречаются предложения по своему строению :

А) простые;

Б) осложнённые;

В) сложные.

15. Укажите предложения с распространённым обращением (знаки препинания не расставлены).

А). Сыпь ты черёмуха снегом.

Б). О жизнь моя как ты мне дорога!

В). Откуда ж приятель песня твоя?

Г). Люди мира на минуту встаньте!

16. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(цифры), обозначающую (обозначающие) запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

Берёшь ящичек, (1) проводишь по нему палочкой, (2) и вдруг ящичек начинает петь. Если захочешь, (3) он поёт тоненько-тоненько и так жалобно, (4) что самой плакать хочется.

ВАРИАНТ № 2.

По данному тексту выполните тестовые задания.

1). Горело с той стороны, где ещё утром были дома. 2). Пламя стремилось ввысь, перебегало с крыши на крышу, а деревянные домишки, просохшие насквозь за много лет жизни, вспыхивали, как спичечные коробки, один за другим. 3). Толик разглядел, как к дому ринулись, раскручивая на ходу шланги, двое пожарных. 4). Собрав силы, Толик кинулся вперёд и, обогнав отца, вскочил в дом. 5). Но Тёмки там уже не было. 6). Тёма сбросил куртку, но тут же красный уголёк - сгоревшая тополиная ветка - упал ему на рубашку, и рубашка загорелась. 7). Подбежав к машине скорой помощи, Толик стал вытаскивать из-за пазухи Тёмки спасённых им перепуганных цыплят. 8). Разглядывая рану на Тёмкиной спине, Толик плакал и ругался : 9). - Что же ты наделал, юный натуралист! 10). В самом деле, этот пожар как бы разделил их.

1. Из предложения **№ 2** выпишите все словосочетания со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.

2. Выпишите из предложения **№ 3** словосочетание с подчинительной связью **УПРАВЛЕНИЕ**.

3. Определите вид подчинительной связи в словосочетании **УМЕВШИЙ МОЛЧАТЬ**.

4. Замените словосочетание со связью "управление" **СМОТРЕЛ С ТОСКОЙ** словосочетанием со связью "примыкание".

5. Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения **№ 1**.

6. Укажите количество грамматических основ предложения **№ 6**.

7. Найдите сложное предложение, в котором простые предложения соединены **сочинительной связью**. Укажите номер этого предложения.

8. Среди предложений **5 - 7** найдите предложение с обособленным приложением. Укажите номер этого предложения.

9. Найдите в прочитанном тексте предложение с распространённым обращением. Напишите его номер.

10. Среди предложений **8 - 10** найдите предложение, осложнённое вводным словом. Укажите его номер.

11. Среди предложений **1 - 3** найдите предложение с обособленным определением. Укажите номер этого предложения.

12. Перечислите номера предложений с однородными членами.

13. Среди предложений **3 - 8** найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер(а) этого (этих) предложения(ий).

14. Определите вид сказуемого в предложении **№ 7**.

15. Напишите, тип односоставного предложения, входящего в состав сложноподчинённого предложения **№ 1**.

16. Укажите пример, не являющийся словосочетанием :

1) очень интересно;

2) совсем рядом;

3) мы бежим;

4) ночная фиалка