

Пояснительная записка.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе состоит из трёх частей.

Первая часть работы – написание сжатого изложения (С1) – проверяет комплекс необходимых жизненных умений, в том числе, умение применять различные приёмы компрессии текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (А1 – А6) и задания с кратким открытым ответом (В1 – В14). Задания группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения его культурно-ценностных категорий. Задания группы В проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников.

Третья часть работы (С2.1 и С2.2) проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Обучение всем этим видам работы осуществляется на протяжении всего курса обучения русскому языку, однако в 9 классе эта работа ведётся целенаправленно для подготовки учащихся к успешному прохождению ГИА.

Предлагаемая работа содержит контрольно-измерительные материалы в двух вариантах, используемые на уроках русского языка, с целью проверки ЗУН учащихся по изученному материалу и второй (задания А1 – А6; В1 – В14) частям ГИА.

Все материалы разделены на два раздела:

РАЗДЕЛ 1. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ЗАДАНИЕМ.

РАЗДЕЛ 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

При составлении данного КИМа использовался текст художественной литературы.

В качестве итоговой подготовки к прохождению ГИА по русскому языку в 9 классе используются КИМы, разработанные ФИПИ и опубликованные в сборнике:

ГИА – 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И. П. Цыбулько, Л. С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – (Федеральный институт педагогических измерений).

Итоговый контрольный диктант с заданием в рамках ГИА в 9 классе.

Запишите текст под диктовку, нумеруя все предложения.

Утро в тайге.

- 1) Тайга дышала, просыпалась, росла.
- 2) Сердце моё трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев – повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.
- 3) И каждая роняла крошечную блёстку света, но, слившись вместе, эти блёстки заливали сиянием торжествующей жизни всё вокруг.
- 4) Ещё ни единый луч солнца не прошёл острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белёсая глубь небес всё таяла, таяла, обнажая блёклую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой всё ощутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.
- 5) Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. 6) Снова защёлкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костёр наш, едва тлевший, воспрянул, щёлкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнём.
- 7) Солнце во всём сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Выполните задания к тексту.

Задание для 1 варианта:

1. Из предложений **1 – 2** выпишите слова с **чередующейся гласной** в корне.
2. Укажите **количество грамматических основ** в предложении **4**.
3. Выпишите **грамматическую основу** из предложения **7**.
4. Замените словосочетание **луч солнца** (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
5. Замените слово **удрал** (предложение 6) стилистически нейтральным синонимом.
6. Среди предложений **5 – 7** укажите номера тех, в которых есть **обособленное обстоятельство**.
7. Среди предложений **2 – 5** укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой **подчинительной** связью.
8. Из предложений **6 – 7** выпишите слово, в котором правописание гласной в суффиксе определяется правилом: *«В суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется о, без ударения – е»*.
9. В предложении **3** пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют **обособленное обстоятельство**.
10. Во всём тексте найдите сложное предложение с **разными видами связи**. Укажите номер этого предложения.

Задание для 2 варианта:

1. Из предложений **2 – 3** выпишите слова с **непроизносимой согласной**.
2. Укажите **количество грамматических основ** в предложении **6**.
3. Выпишите **грамматическую основу** последнего простого предложения в составе сложного предложения номер **4**.
4. Замените словосочетание **овчину тайги** (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
5. Замените слово **трепыхнулось** (предложение 2) стилистически нейтральным синонимом.
6. Среди предложений **5 – 7** укажите номера тех, в которых есть **обособленное определение**.
7. Среди предложений **2 – 5** укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой **бессоюзной** связью.
8. Из предложения **4** выпишите слово, написание которого определяется правилом: *«Не с причастием пишется раздельно, если при нём есть зависимые слова, противопоставление с союзом а или усиливающие отрицания слова»*.
9. В предложении **7** пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют **обособленное обстоятельство**.
10. Во всём тексте найдите сложное предложение с **разными видами связи**. Укажите номер этого предложения.

