

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Головановский»
Балаковского район Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственная за ВР

СМ /Л.М.Сырыско/
«13» сентября 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 153 от 29.09.18г.

Директор школы:

/О.В. Бекетова/



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «История родного края»
7-8 класс**

Направление: духовно-нравственное

Возрастная категория обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка: Волкова Валентина Михайловна

2018-2019 учебный год

Содержание курса

Знакомство с историей школы и села + экскурсия

Введение. Знакомство с планом работы краеведческого кружка .

Мой дом. Родословная семьи.

Задачи

Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Содержание

Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Родная школа. Ее история и традиции.

Задачи:

Изучение истории родной школы.

Содержание. Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе. Составить альбом.

Село: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие

Задачи:

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Содержание Изучение истории села. Термин "культурное наследие" необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.

В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, конфессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы

декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т.п.

История района

Задачи

Знакомство с историей района. Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

Содержание

Родной край, малая родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания.

Школьникам-краеведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с объединениями типа "землячеств", выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное - юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

История Саратовской области

Задачи:

Знакомство с достопримечательностями

Содержание. История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба - изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приемы и методы широкого круга научных дисциплин.

Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления "по горячим следам", то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы. Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев,

архивов, библиотек краеведческими материалами - все это является важным средством документирования истории родного края.

Нумизматика

Задачи:

Знакомство с историческим источником « нумизматикой».

Содержание. Показ личной коллекции. Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.)
Объяснить и показать, что такое аверс (лицевая сторона монеты), реверс (оборотная сторона монеты), гурт (ребро монеты), легенда (надпись на монете). Записывать термины в тетрадь. При изучении этой темы учащиеся узнают о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской монетной системой. Первые русские монеты появились в конце X века и именовались златниками и серебряниками, поскольку их чеканили из золота и серебра. С давних времен в России установились названия основных единиц и их соотношения (1 рубль=2 полтинам=10 гривнам=100 копейкам; 1 алтын=3 копейкам; 1 копейка =2 деньгам =4 полушкам). Из всех перечисленных денег сначала чеканились лишь копейка денга (денга) и полушка. Все остальные существовали только как счетные единицы при Петре начали чеканить серебряные рубли полтины, гривны и алтыны. Решение задач по данной теме.

Сфрагистика

Знакомство с особенностями печатей как исторического источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные школьниками при изучении антропоники и геральдики. Довести до учащихся, что печать это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать – исторический источник.

Топонимика

Задачи:

Знакомство с историческим источником « Топонимика»

Для понимания особенностей каждого исторического источника: географического названия фамилии, герба или печати - необходимо познакомиться с его происхождением. Самый лучший способ для достижения этой цели - создание ситуации, в которой ученик становится исследователем и самостоятельно совершает открытие. Поэтому темы « Топонимика», «хронология», « Историческая метрология» можно объединить общим сюжетом, где есть и самостоятельный поиск решений, и приключения. Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг. Помочь учащимся понять, что каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось, - свидетель минувших событий, источник знаний о прошлом. Вместе со старым названием уходит в прошлое и информация, закреплённая в его названии.

Историческая метрология.

Задачи:

Знакомство с исторической дисциплиной метрология.

Содержание. Ребятам подвести к выводу, что некоторые единицы измерения дарит нам природа (День и ночь, месяц, год – единицы времени; части человеческого тела: пальцы, ладони, ступни- меры длины). Знакомить с древнерусской системой измерения. Предложить положить на лист бумаги ладонь с

расставленными пальцами и обвести ее контуры.. На этом рисунке обозначаются единицы длины: пядь (максимальное расстояние от большого пальца до мизинца), вершок (два верхних сустава пальца), палец (применяется в шитье), дюйм (ширина большого пальца), ладонь (ширина ладони со сведенными пальцами; эта единица до сих пор применяется в Англии для измерения высоты лошадей). Практическое занятие с чтением фрагмента из произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова из былины « Алеша попович и Тугарин». Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах измерениях поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять необходимость введения новой системы, основной единицей которой стал метр. Измерив длину стола в сантиметрах, ученики определяют соотношение древнерусских единиц измерения длины.

Итоговые занятия

Планируемые результаты освоения программы кружка

Учащиеся должны:

- Знать историю своего села, школы, свою родословную.
- Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.
- Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.
- Овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

Ожидаемый результат:

Выступление на районных конкурсах и олимпиадах;
Составление буклета « История школы», составление альбома.

Календарно - тематическое планирование кружка «История родного края»

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, всего 34 занятия.

№ п/п	Тема	Дата	Коррекция
Тема 1. Знакомство с историей школы и села			
1.	Знакомство с планом работы краеведческого кружка.		
2.	Мой дом. Родословная семьи.		
3.	Родная школа. Ее история и традиции.		
4.	Село: прошлое, настоящее, перспективы развития. Культурное наследие.		
5.	История района.		
6.	История области		
Тема 2. Нумизматика.			
7.	Нумизматика.		
8.	Практическое занятие.		
9.	Деньги и монеты. Практическое занятие.		
10.	О чем рассказывают монеты.		
11.	Русские монеты.		
12.	Клады монет.		
13.	Моя коллекция монет.		
Тема 3. Сфрагистика + экскурсия.			
14.	Происхождение и назначение печатей.		
15.	Печать - исторический источник.		
16.	Экскурсия на почту.		
Тема 4. Топонимика.			
17.	Способы образования географических названий.		
18.	Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.		
19.	Географические имена – свидетели прошлого.		
Тема 5. Историческая метрология.			
20.	Древние меры длины.		
21.	Практическое занятие.		
22.	Меры веса и объема.		
23.	Для чего нужно знать старинные меры.		
Тема 6. Хронология.			

24.	Единицы измерения времени.		
25.	Календарь.		
26.	Последовательность событий. Эра.		
27.	Система летосчисления. Счет лет в истории.		
28.	Экскурсия.		
29.	Итоговые занятия. Проект «Моя семья»		
30.	Итоговые занятия. Работа над проектом		
31.	Итоговые занятия. Поиск информации к проекту		
32.	Итоговые занятия. Оформление проекта		
33.	Итоговые занятия. Защита проекта		
34.	Итоговые занятия. Защита проекта		